SISTEMATIZACIÓN DISPOSITIVO DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL DAPS PROVINCIA DE PALENA 2022

Autoría: Organización No Gubernamental Trekan. Personalidad Juridica N°202102

Fecha: Diciembre, 2022

TREKAN es una Organización no Gubernamental
que forja sus esfuerzos enlograr mejoras sustanciales al servicio de las personas.
Personalidad Jurídica Nº 202102
www.ongtrekan.cl

INFORME COMUNAL ENERO

REPORTE CUALITATIVO DISPOSITIVO DE APOYO PSICOSOCIAL (DAPS)

- **CONTEXTUALIZACIÓN Y ANTECEDENTES GENERALES DE LA INTERVENCIÓN**

El programa de dispositivos de apoyo psicosocial, es creado para el levantamiento de antecedentes de vulneraciones psicosociales enfocados en los distintos puntos del país afectados, en este caso se activa a raíz de la crisis sanitaria producto al COVID-19 por lo que se hace un levantamiento de información, teniendo la implementación en cómo se han desarrollado actualmente los diversos estamentos que componen la comunidad estudiantil.

El programa da el enfoque en la Región de Los Lagos, Provincia de Palena y en la comuna de Hualaihue, en la que actualmente posee una población de 10.615 según la SINIM, en donde se separa en sector rural y sectores urbanos, en donde se centra la gran parte de instituciones gubernamentales es en Hornopiren. En cuanto a los establecimientos con los que se trabajó, son tres, el cual el establecimiento Antupirén se encuentra ubicado en Hornopiren, Escuela Rural Cataratas del Alerce, se ubica en el sector de Hualaihue Puerto y el Colegio Mauricio Hitchcock encuentra en el sector de Contao.

Se hizo una recopilación de datos que fueron obtenidos a través de la pauta de impacto socioemocional, fueron las siguientes.

Escuela Rural Cataratas del Alerce: En cuanto a lo que se visualiza, en su índice es medio, esto más que nada enfocado al mismo autocuidado de los profesionales de la educación que se vieron afectados de forma socioemocional debido a la falta de insumos y recursos con los que contaba el colegio y que no se vieron apoyados por parte de la municipalidad y/o otras instituciones gubernamentales.

Escuela Mauricio Hitchcock: El índice fue medio, en el que respecta que había una problemática igualmente enfocada en autocuidado de los profesionales de educación, con respecto al trato de los apoderados y tutores muchos profesionales de la educación se han visto afectados e igualmente por un importante aumento de suicidio en la comuna.

Colegio Antupirén: El índice del establecimiento fue de alto, teniendo no solo como una de las problemáticas el autocuidado de los profesionales de educación, si no que

igualmente se visualiza demasiado el autocuidado de los estudiantes, debido al alza de suicidio que posee la comuna y como muchos estudiantes poseían problemáticas personales. El establecimiento y el conjunto de profesionales que forman la estructura profesional, toman la determinación de no seguir con el trabajo de intervención, ni con talleres, sin embargo, se les hace entrega del material tanto físico como virtual.

- **RESUMEN DE EJECUCIÓN DE ACCIONES**

  Se generan nexos con los establecimientos el día 2 de noviembre con la Escuela Rural Cataratas del Alerce y con la Escuela Mauricio Hitchcock, dejando fechas idóneas para los directivos de los establecimientos. Igualmente, el día 3 de noviembre se hace visita en terreno al Colegio Antupirén debido a que no se pudo realizar el primer contacto, como resultado se pudo realizar la primera reunión y recopilación de antecedentes del establecimiento y que se llenara la pauta correspondiente.

  En la segunda semana de noviembre se realizan las reuniones con los establecimientos Escuela Cataratas del Alerce y con la Escuela Mauricio Hitchcock, igualmente obteniendo la recopilación de antecedentes para las pautas.

  Se realiza contacto con el único PPF de la comuna, en el que se mantuvo igual una comunicación buena para saber antecedentes relacionada con la deserción escolar. Así mismo se intenta realizar contacto tanto con la seremi de educación de la región de los lagos, para que haya una mayor conexión con los sectores rurales. De igual forma se genera contacto con el DAEM sin embargo no se obtiene mayor conexión.

- **FACILITADORES**

  Si bien existieron trabas con respecto a contacto con el DAEM y la misma municipalidad. Igualmente, el generar contacto con el PPF de la comuna (profesional trabajadora social) con respecto a antecedentes de la misma comuna y sobre los distintos sectores.
  Debido al traslado, los directivos de los establecimientos y personas de los sectores de la comuna fueron activamente participantes, en muchas ocasiones eran con quienes nos asistieron de forma voluntaria.

- **OBSTACULIZADORES**

  Uno de los obstaculizadores fue el tiempo, ya que los directivos de los establecimientos requerían que el DAPS se desarrollaran a principio de año escolar para trabajar en conjunto a los estudiantes y los apoderados.

  Igualmente, el día viernes 11 de noviembre se da cuenta de una problemática existente en la comuna con respecto al pago de los derechos a zona de los asistentes de la educación y en varias áreas. Siendo expuesto al ser tomado el puerto Puelche que es la zona de ingreso a la comuna, ocasionando problemas de traslado entre los distintos sectores de la comuna y conexión con la capital regional, Puerto Montt. Esto ocasiono que todo tipo de actividades tanto nuestras como de los establecimientos educacionales se vieran afectadas y tuvieran que ser re agendadas para cuando todo volviera a la normalidad. Dicha toma del Puerto Puelche duro una semana.

  Otro de los obstaculizadores fue el intento de contacto con la jefa del DAEM, a quien fuimos directamente a su oficina en busca de agendar una reunión e igualmente se intentó a través de correo electrónico y llamada para poder contactarnos con ella para poder generar un trabajo en conjunto, sin embargo, esto no se vio realizado debido al poco interés que se pudo visualizar.

- **IMPACTO DEL PROGRAMA DE LA COMUNA**

  En lo que respecta el programa DAPS, implementado por la ONG Trekan, se veía con buenos ojos dentro de la comuna por lo que deseaban que el programa sea trabajado a largo plazo. Los distintos directivos y profesionales de la educación comentaban sobre la continuidad de talleres y actividades con las distintas áreas de la comunidad estudiantil y con la comunidad en general, debido a la importancia del enfoque del autocuidado de los profesionales y la alta demanda de la responsabilidad socioemocional hacia NNA de la comuna, ya que se desea construir y trabajar en la educación emocional de los estamentos estudiantiles y el trabajo con los padres, tutores y apoderados de los estudiantes ya que se desea poder impulsar la inserción de los apoderados en la comunidad estudiantil.

- **ANEXO**

Por consiguiente, se dará cuenta de los antecedentes y lo realizado en la comuna.




















ESCUELA
CATARATAS DEL ALERCE

INFORME COMUNAL ENERO

REPORTE CUALITATIVO DISPOSITIVO DE APOYO PSICOSOCIAL (DAPS)

- **CONTEXTUALIZACIÓN Y ANTECEDENTES GENERALES DE LA INTERVENCIÓN:**

El programa de intervención y apoyo psicosocial nace a raíz de levantar información sobre el impacto socioemocional posterior a la crisis COVID 19 en la comunidad educativa, con el objetivo de abordar los efectos de la pandemia en las comunidades educativas, desde una mirada sistémica, integral, contextualizada y estratégica con un enfoque intersectorial y participativo

El proceso se lleva a cabo en la Región de los Lagos Provincia de Palena, Comuna de Futaleufú conformada por 2.835 habitantes según SINIM, se encuentra ubicada en la Zona Sur de Chile. La localidad se divide en 7 sectores, uno urbano (la localidad de Futaleufú) y 6 rurales, es en este último punto donde están ubicados nuestros establecimientos a intervenir: Escuela rural Río Azul, El Espolón, Las Escalas, Lonconao, y El Límite. Cuentan con educación básica completa con una matrícula de 91 estudiantes en total, 18 funcionarios, las clases terminaron el día 02 de Diciembre y los trabajadores el 31 respectivamente.

Los niveles de impacto socioemocional obtenidos por las escuelas a raíz de las pautas aplicadas son los siguientes:

Escuela rural Las Escalas: Su índice de impacto es Medio, revelando que su mayor afectación es el Autocuidado Profesional en profesores y directivos, mientras que el área mejor evaluada es, la reacción de los actores de la escuela para abordar el retorno a clases presencial

Por lo tanto la intervención corresponde a un Taller de carácter expositivo dirigido al autocuidado profesional que consiste en un PPT e infografía orientado al material correspondiente que nos dicta el manual.

Escuela rural Lonconao: Su índice de impacto es Medio revelando que su mayor afectación es el estado de ánimo referido al Autocuidado Profesional en profesores y directivos, mientras que el área mejor evaluada es el funcionamiento habitual de la escuela.

De este modo, la intervención a realizar se trata de un Taller expositivo enfocado en la problemática de primer orden, dirigido al Autocuidado Profesional en profesores y directivos infografía de insumo.

Escuela rural El Límite: Su índice de impacto es Bajo revelando que su mayor afectación es igual a tres dimensiones reacción, ánimo, y funcionamiento con la misma escala de nota, mientras que el área mejor evaluada es Red, e instituciones con las que coordina escuela y evaluación de la utilidad.

Por consiguiente la intervención a realizar fue entregar material informativo referido a las necesidades de la escuela.

Escuela Rural EL Espolón: Su índice de impacto es Bajo evidenciando que su mayor grado de afectación es el ánimo en la comunidad escolar, y profesores de aula, mientras que la dimensión mejor evaluada es Red e instituciones con las que se ha coordinado apoyos.

Es por ello, que la intervención a realizar tal y como lo dicta la norma, es entregar material informativo enfocado en la necesidad prioritaria del establecimiento.

Escuela rural Río Azul: Este establecimiento al igual que los otros, su información fue registrada en la plataforma pero al momento de conocer los resultados de la aplicación, no arrojó ningún dato, dando cuenta de esto a nuestra coordinadora a través de correo electrónico, de igual manera se tomó como nivel bajo de afectación y se hizo entrega del material informativo.

Cabe destacar que se realizó la actividad del mural en el establecimiento Río Azul, donde participaron la totalidad de las escuelas (5), haciendo entrega de material preventivo y orientaciones dadas desde JUNAEB recursos que se imprimieron por parte de dupla a cargo.

- **RESUMEN DE EJECUCIÓN DE ACCIONES:**

En relación con las acciones propiamente tal, realizadas desde un inicio se tomó contacto con DAEM (Departamento de administración municipal) el día 01 de noviembre vía correo electrónico, presentandonos para su efecto y posteriormente haciendo la bajada del programa, lo que significa nuestro actuar y también recabando la información necesaria para proseguir.

Luego establecimos contacto con los directores/encargados docentes, vía correo electrónico o teléfono dando a conocer el programa, las directrices correspondientes a lo largo de la ejecución del plan.

Por otra parte, la aplicación de las pautas la realizamos de manera presencial en los cinco establecimientos en una semana, posteriormente hicimos retroalimentación con propuesta de intervención, la hicimos vía presencial y por llamada telefónica en base, a los requerimientos de cada establecimientos y sus tiempos con los que contaban.

Por otro lado, creamos los talleres, para luego ejecutarlos con los actores correspondientes de dichos establecimientos.

Por último, realizamos y fuimos parte de una actividad más completa, donde por calendario de la comunidad escolar, se realiza un encuentro rural de todas las escuelas para dar fin al año escolar, como dupla decidimos dejar un mural con información del programa, de las temáticas abordadas y todo lo que conlleva el actuar DAPS, junto con ello también, como ONG Trekan estuvimos presente, en los aportes que hizo para los establecimientos, colaborando con degustación para dicho ocasion.

.

- **FACILITADORES:**

  Con respecto a las vías facilitadoras en este proceso, debemos destacar la activa participación y colaboración del equipo DAEM (Director, subrogante, jefe utp, encargado comunal, coordinadora junaeb). quienes nos asistieron en todo momento involucrándose de manera voluntaria y con un gran sentido profesional.

  Otros entes también fueron el municipio, quien nos asistió con locomoción para el traslado.

- **OBSTACULIZADORES:**

  La principal dificultad que encontramos es, la proximidad a cada establecimiento ya que, están alejadas de la zona urbana, 7 y 15 kilómetros es lo más cerca y los mas lejos, a esto sumado las condiciones de los caminos para poder llegar, no están pavimentados, en invierno se produce caída de nieve, y cortes en los caminos por los temporales que son característicos de esta zona extrema, no existe locomoción Estatal que realice recorridos a estos sectores por ende, debe hacerse en vehículo particular.

  Otro factor es el tiempo del año escolar, foco en lo administrativo, licenciaturas, vacaciones, paseos y giras, etc. Manifiesta la Comunidad Escolar frustración, señalan tardanza en la implementación del programa.

  Escasa conectividad: locomoción subsidiada y determinadas fechas y horas de recorrido, es decir buses intercomunales con salida de dos veces a la semana, cambios constantes de los recorridos, extensión del territorios viajes de 3 y 4 horas y retorno que no permite desplazamiento idóneo. No existen acercamientos para las escuelas rurales, la única opción de poder acceder es con vehículo personal si el clima lo permite.

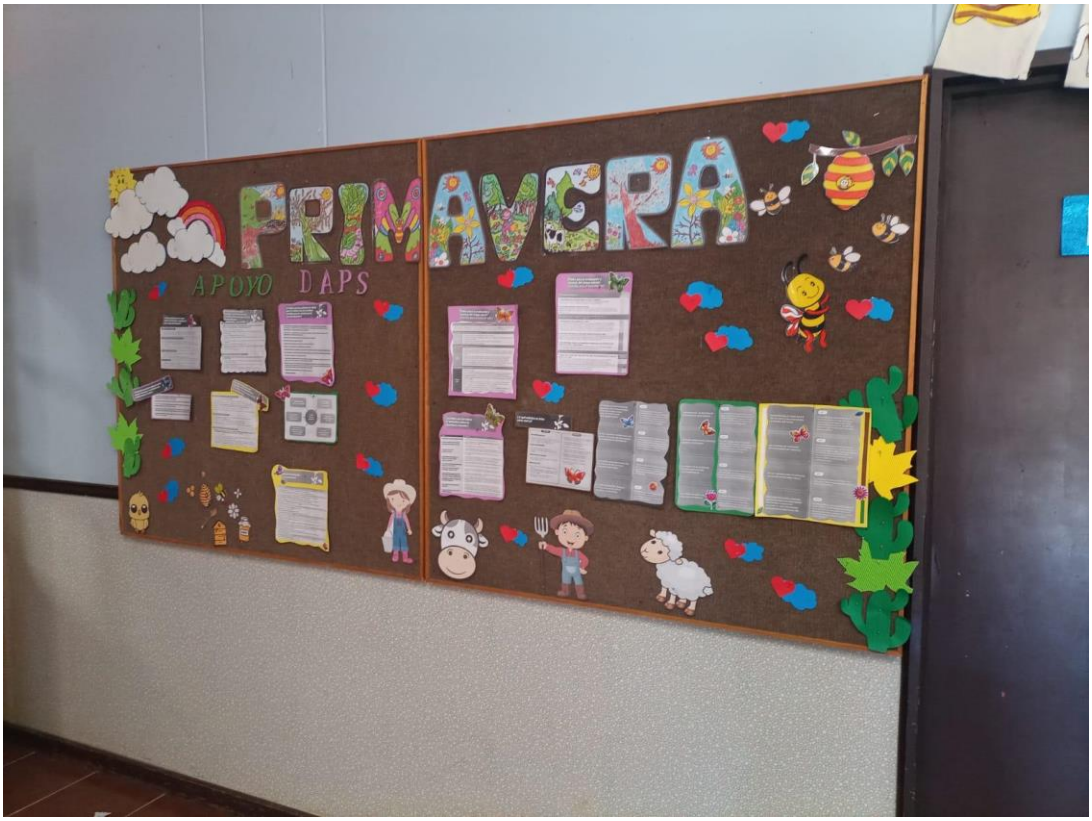
  Clima Extremo: implica cortes de camino por derrumbes, aluviones, caídas de árboles, nieve, temperaturas bajas y mínimas extremas, ventiscas, lluvias y marejadas que impiden las salidas de las barcazas y el desplazamiento completo de la población, etc.

IMPACTO DEL PROGRAMA EN LA COMUNA:

De acuerdo con, lo hecho y ejecutado por la dupla DAPS y su intermediario ONG Trekan, creemos que el impacto, que tiene este programa es altamente viable y beneficioso, con un fuerte sentido de responsabilidad socioemocional para toda la comunidad escolar, repercutiendo en el radio escolar que habitan la Comuna. De esta manera, se nos ha mencionado por parte de, Docentes Encargados, DAEM, entre otros la continuidad del programa para la Comuna de Futaleufú, haciendo sentir su interés y compromiso por las comunidades educativas y sus equipos, para construir espacios sanos de convivencia y buena salud mental, para todas y todos.

- **ANEXOS:**

  A continuación, se puede observar en las imágenes la actividad final de cierre del programa, donde participó toda la comunidad escolar.

- 
PRIMAVERA
APOYO DAPS



INFORME FINAL DAPS COMUNA CHAITÉN

REPORTE CUALITATIVO DISPOSITIVO DE APOYO PSICOSOCIAL (DAPS)

- **CONTEXTUALIZACIÓN Y ANTECEDENTES DE LA INTERVENCIÓN**

El Dispositivo de Apoyo Psicosocial Transitorio es un programa piloto, enmarcado dentro del programa HPV (Habilidades para la vida) de JUNAEB, el cual tuvo la finalidad de dar apoyo y de medir los niveles de afectación que la Pandemia del Covid-19 ocasionó en las comunidades educativas, desde la perspectiva psicosocial.

Para ello, se aplicó una pauta de carácter mixto (Cualitativo- Cuantitativo) que permitió reconocer, profundizar y priorizar las problemáticas, con la finalidad de ejecutar una posterior intervención (dependiendo de su complejidad) y en la medida de lo posible a los distintos establecimientos a mencionar en el presente informe.

- **RESUMEN E INTRODUCCIÓN AL REPORTE SEMANAL**

Los 3 establecimientos en los cuales se ejecutaron los Dispositivos de Apoyo Psicosocial (DAPS), son;

- Escuela Rural Chana: Ubicada a 26 km al Norte de Chaitén en el sector rural de Chana. **(Ver Anexo 1)**

- Escuela Rural Buill: Ubicada a 89 Km al Norte de Chaitén en la localidad rural de Buill. **(Ver Anexo 2)**

- Escuela Rural Valle el Frío: Ubicado a 82 km al Suroeste de Chaitén, en la localidad de Villa Santa Lucía. **(Ver Anexo 3)**

Todas pertenecientes a la **Comuna de Chaitén** y administradas a través del Departamento de Educación Municipal (DEM) de la Ilustre Municipalidad de Chaitén.

- **INFORME DE LAS ACCIONES REALIZADAS**

Realizadas por Dupla Psicosocial (Octubre)			
Semana	Actividad	Objetivo	Participantes
Oct.	Reunión ONG TREKAN, Capacitaciones JUNAEB y Reconocer los establecimientos a evaluar e intervenir.	-Conocer directivos y encargados del proyecto, contrato y valores de la ONG. -Capacitación de utilización de instrumento de recopilación de información y lineamientos para la intervención en las escuelas. -Identificar las ubicaciones de cada establecimiento y hacer un plan de ruta.	Equipo DAPS. Actividades Coordinadora y Equipo DAPS Chaitén.

Actividades Realizadas por Dupla Psicosocial (Nov)			
Semana	Actividad	Objetivo	Participantes
Nov.	Contacto con establecimientos, aplicación de pauta e intervención	Se establece contacto con los diferentes establecimientos educacionales, se coordinan las fechas de visita, se aplica la pauta de evaluación y en base a los resultados obtenidos se ejecuta la intervención en las escuelas rurales de Chana, Valle el frío y Buill en las fechas previamente acordadas, la que consistía en actividades de promoción de salud mental con entrega de materiales de apoyo, charlas y talleres, finalizando con el informe mensual de noviembre con todos los antecedentes y actividades comprendidas en el mes.	- Asistente Social DEM - Equipo DAPS Chaitén -Directiva de los establecimientos educacionales. -Equipo DAPS -Directora (s) DEM Chaitén. -Encargados docentes de los establecimientos de; Escuela Rural Buill, Escuela Rural Chana y Escuela Rural Valle el Frío.

Actividades Realizadas por Dupla Psicosocial (Diciembre)			
Semana	Actividad	Objetivo	Participantes
Dic.	Realización de actividad con último establecimiento y finalización de periodo escolar	Presentar a los alumnos y a docentes técnicas que permiten la autopercepción de emociones y su reconocimiento, a modo de autoconocimiento y autocuidado. En el mes de diciembre finaliza el periodo escolar, por lo que se realiza trabajo administrativo y se realiza informe mensual de diciembre con todos los antecedentes y actividades comprendidas en el mes.	- Dupla DAPS Chaitén. - Alumnos Escuela Rural Buill. - Docentes y equipos multidisciplinario establecimiento Buill

- **ACCIONES DE APOYO Y COORDINACIÓN EN RED**

En el periodo de Octubre, no se realizaron acciones de apoyo y coordinación en red, debido a la reciente inserción del programa DAPS y del equipo a la zona, por lo que se definió establecer contactos a principios del mes de noviembre por temas logísticos.

En el mes de Noviembre se realizaron diversas solicitudes de contactos de los docentes encargados de los establecimientos, tanto con JUNAEB como del departamento de educación municipal (DEM) de la comuna de Chaitén.

En el mes de Diciembre se realizó la siguiente observación; El establecimiento cuenta con profesionales multidisciplinarios, además de existir una Posta de Salud Rural (PSR) colindante con el establecimiento, la cual constantemente es visitada por equipos de salud provenientes del CECOSF de Ayacára, 14 km al norte de la localidad de Buill, Comuna de Chaitén, la cual, a pesar de la distancia, presenta una excelente condición de la ruta, debido a que se encuentra pavimentada y demarcada en su totalidad. dando a entender que presentan redes de apoyo, y que la accesibilidad a las redes en situaciones demandantes puede cumplirse sin mayor complejidad.

- **DIFICULTADES/OBSTACULIZADORES**

Las potenciales dificultades encontradas en los diferentes establecimientos intervenidos, comprendieron; factores territoriales, climáticos, conectividad, etc.

Conectividad y accesibilidad: Una de las dificultades más complejas que se ha detectado en los colegios rurales de Buill, Chana y Valle el Frío, es la distancia en la cual estos se encuentran (ver *Anexo 4; Localización de establecimientos)*, si bien, existen medios de conectividad (Buses, lanchas, barcaza) la frecuencia con la que transitan, el estado de los caminos y la dependencia del clima, son factores que se consideran a la hora de coordinar actividades en los establecimientos, en el caso de Buill, este se pospuso por cierre de puertos y por la frecuencia del tramo Caleta Gonzalo - Buill (56 Km de Chaitén) el cual se realiza en Lancha.

El acceso a la Escuela Rural de Buill desde la localidad de Chaitén es una verdadera odisea, siendo completado los 82 km en 5 horas, con 2 transbordos, el primero desde Chaitén hacia Caleta Gonzalo (56 Km) el cual, depende del estado de ruta y la mantención de esta, encontrándose pavimentada la mitad (sector Chana), y la otra mitad con un gran deterioro debido a los constantes arreglos, derrumbes y dinamitaciones que se realizan.

Una vez llegado a Caleta Gonzalo, se debe viajar por un aproximado de 2 horas en lancha, pasando por el sector de Loyola, para posteriormente dirigirse a Buill, mencionado recorrido se realiza una vez al día, por ello, se debe buscar hospedaje para pernoctar, para retornar al día siguiente. sin embargo, los recorridos se modifican de acuerdo a la temporada o sin previo aviso y conocimiento, se cancela el recorrido, se menciona lo anterior debido a que en el transcurso de la visita en terreno, se canceló el regreso a Chaitén, por lo que se debió caminar 14 km al norte de Buill, a la localidad de Ayacara, para alcanzar una barcaza con dirección a Chaitén.

Profesionales Psicosociales: Los establecimientos de Valle el Frío y de Chana no cuentan con profesionales psicosociales en los colegios, los cuales, en caso de necesidad, se gestionan en situaciones

específicas a través del DEM de Chaitén, además de no existir previamente prácticas de prevención y promoción de salud mental en los establecimientos.

Dispersión geográfica de los establecimientos: Los establecimientos de Buill, Chana y Valle el Frío se encuentran dispersos geográficamente, por lo que, en términos de logística y coordinación se determina con previa concordancia con lo mencionado en el punto; *5.1 Conectividad y accesibilidad* (ver además *Anexo 4; Localización de Establecimientos*).

Falta de redes: En la comuna de Chaitén, no existe un Consultorio de Salud Mental (COSAM), pero, además, en complementación con el punto 5.2 (*Profesionales Psicosociales*) no existen búsquedas o derivaciones en casos de niños con problemáticas asociadas a salud mental, salvo con los protocolos dictados desde DEM de Chaitén, los cuales, pueden obstaculizar una oportuna intervención debido a una presunta lentitud de respuesta, o eficacia de derivación.

En relación a las dificultades y obstaculizadores antes mencionados, se fueron identificando a medida que se avanzaba en el programa, esto se pudo apreciar al momento de establecer evaluaciones e intervenciones en las escuelas rurales, siendo varios los factores involucrados, primero se debe organizar con varios días de anticipación el equipo DAPS para ejecutar el programa en los establecimientos educacionales, por la distancia, el clima y factores ambientales que conlleva encontrarse en la comuna de Palena, esta se encuentra en la zona de la Patagonia, por ende es una zona extrema que no cuenta con la misma conectividad en comparación con otras comunas de la X región.

- **ACCIONES FUTURAS**

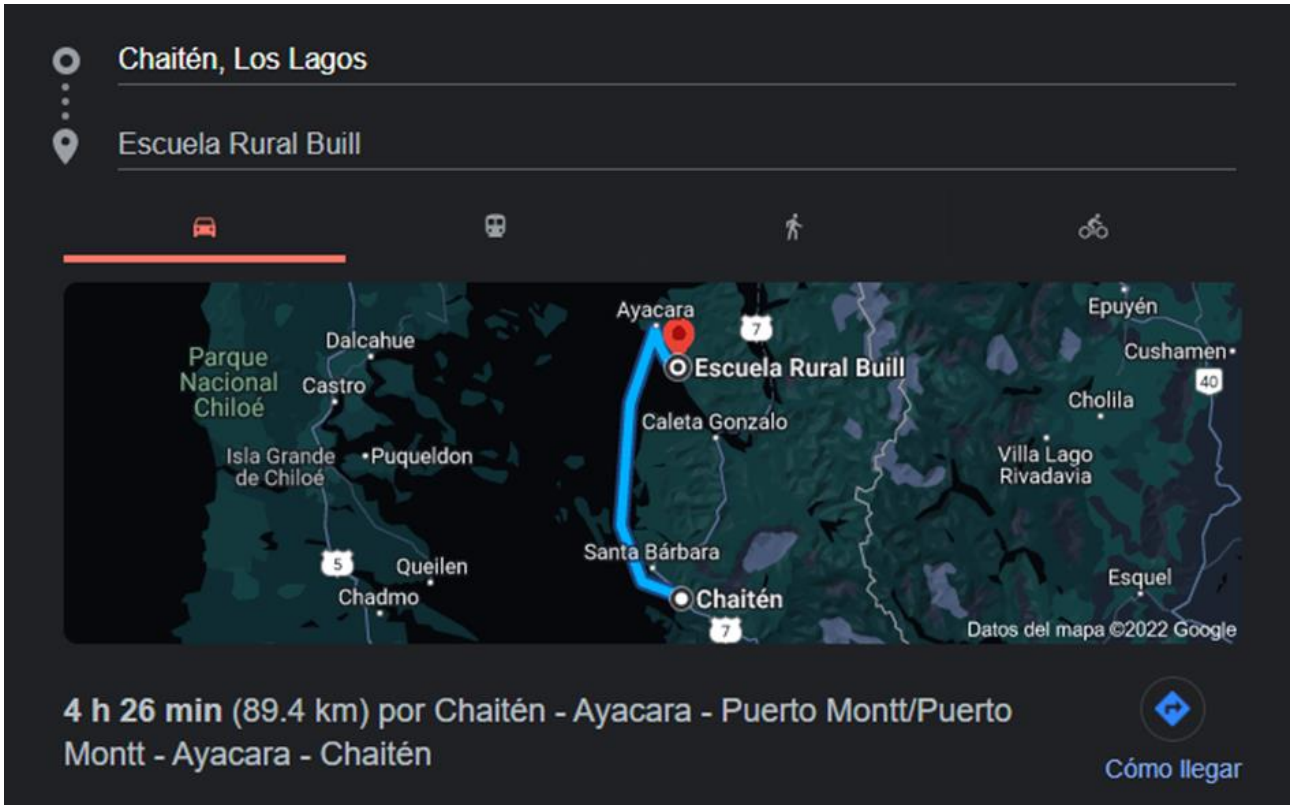
En el mes de octubre, las acciones futuras a realizar fueron orientadas al establecimiento educacional, establecer contacto con equipos directivos, explicar en qué consiste el programa DAPS y aplicar el instrumento con el objetivo de recopilar información necesaria para poder generar un informe. Los resultados obtenidos serán la base para ejecutar una intervención a cada uno de los establecimientos rurales comprendidos en el programa DAPS Chaitén.

En el mes de noviembre, se enfocó el trabajo en establecer fechas de intervención en los colegios cuyas problemáticas relacionadas a conectividad no permitieron un previo trabajo.

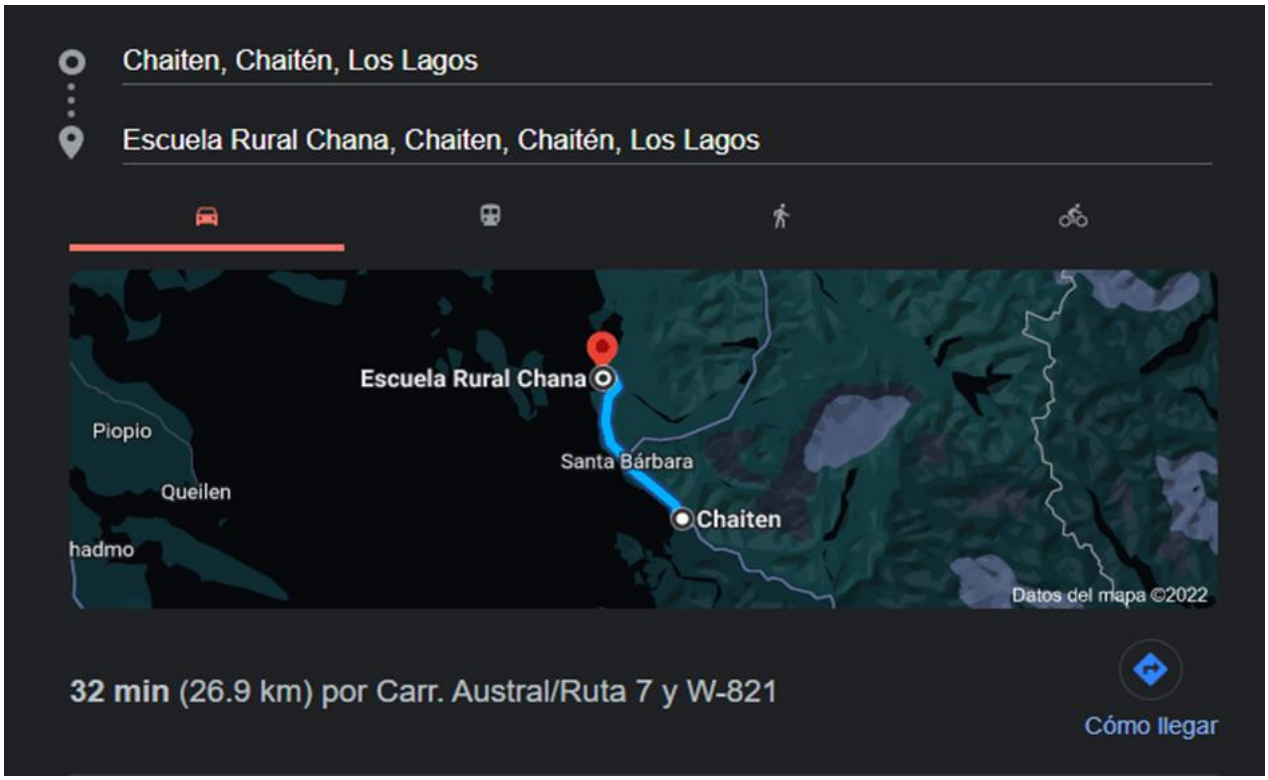
En el mes de diciembre finalizaron las clases en los establecimientos educacionales, por lo que se continuó con trabajo administrativo y realización del informe correspondiente al mismo mes.

- **ANEXOS**

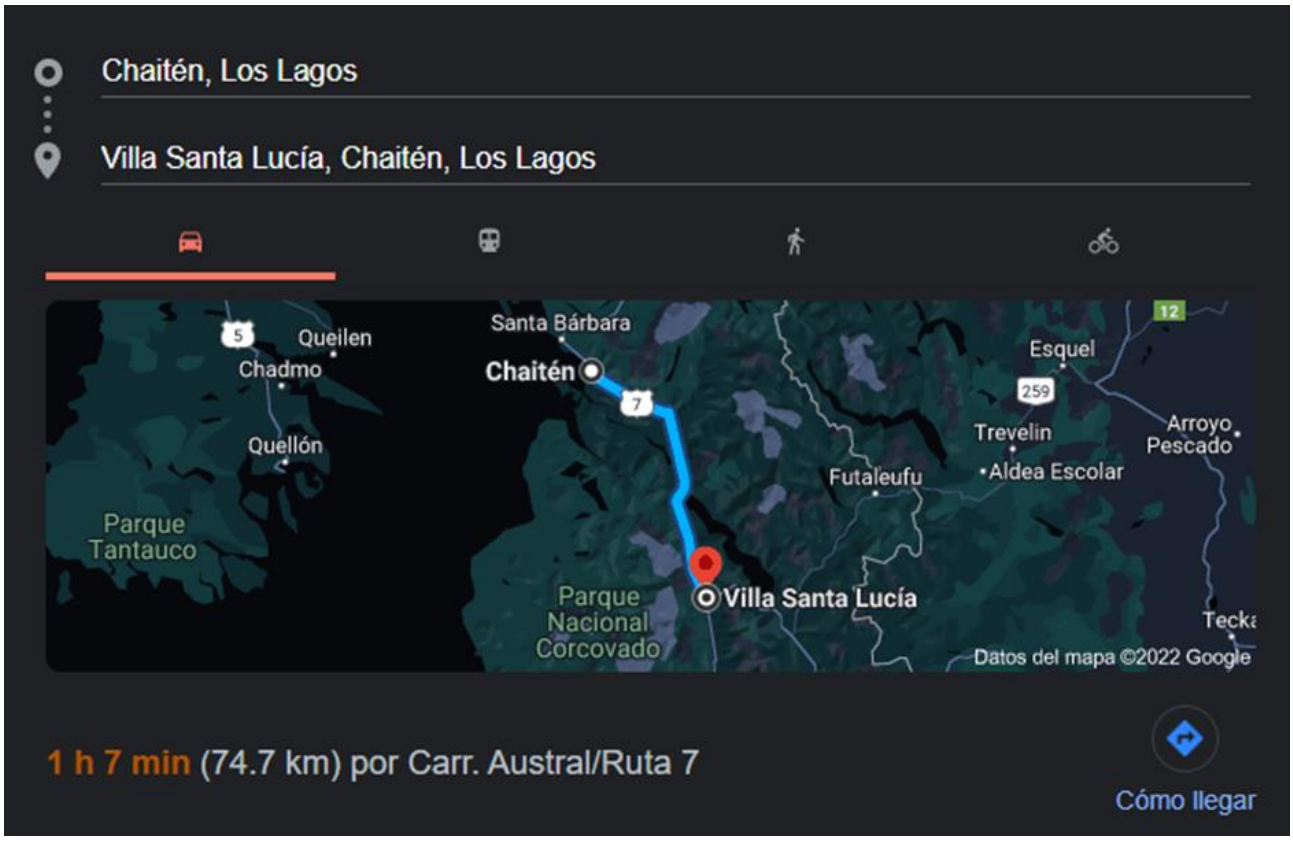
Anexo 1; Escuela Rural de Buill



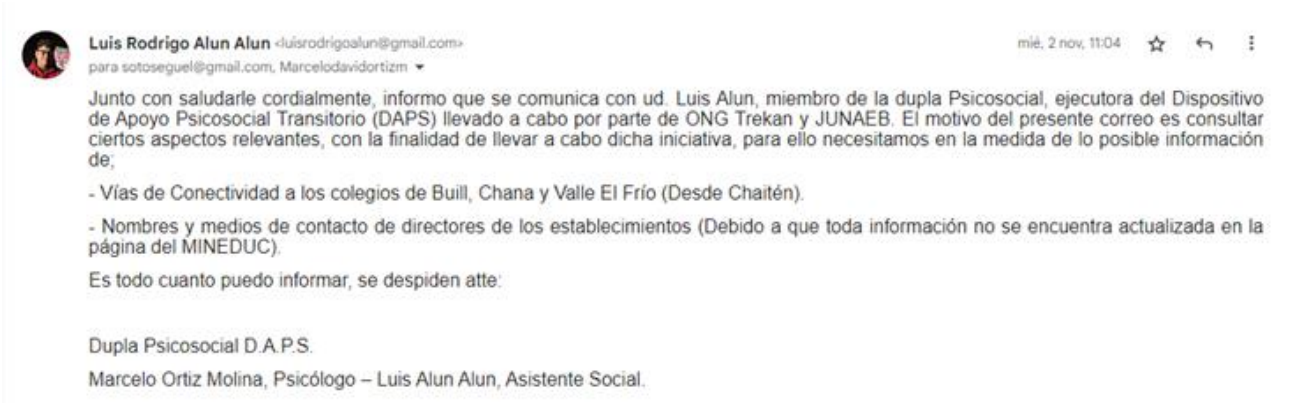
Anexo 2; Escuela Rural de Chana



Anexo 3; Escuela Rural de Valle el Frío



Anexo 4; Contacto con directivas



Luis Rodrigo Alun Alun <luisrodrigoalun@gmail.com> mié, 2 nov, 11:04

para sotoseguel@gmail.com, Marcelodavidortizm

Junto con saludarle cordialmente, informo que se comunica con ud. Luis Alun, miembro de la dupla Psicosocial, ejecutora del Dispositivo de Apoyo Psicosocial Transitorio (DAPS) llevado a cabo por parte de ONG Trekan y JUNAEB. El motivo del presente correo es consultar ciertos aspectos relevantes, con la finalidad de llevar a cabo dicha iniciativa, para ello necesitamos en la medida de lo posible información de;

- Vías de Conectividad a los colegios de Buill, Chana y Valle El Frío (Desde Chaitén).

- Nombres y medios de contacto de directores de los establecimientos (Debido a que toda información no se encuentra actualizada en la página del MINEDUC).

Es todo cuanto puedo informar, se despiden atte:

Dupla Psicosocial D.A.P.S.

Marcelo Ortiz Molina, Psicólogo – Luis Alun Alun, Asistente Social.

Programa Piloto DAPS JUNAEB Recibidos ×

Luis Rodrigo Alun Alun <luisrodrigoalun@gmail.com> lun, 7 nov, 12:37

para marianellavera@hotmail.cl, kcorreatorres, Marcelodavidortizm, Amalia

Junto con saludarles cordialmente, se comunica con uds. Luis Alun, Asistente Social en conjunto con Marcelo Ortiz, Psicólogo, equipo multidisciplinario del Dispositivo de Apoyo Psicosocial Transitorio (DAPS), programa piloto de JUNAEB, el cual tiene la finalidad de realizar un levantamiento de información en relación a problemáticas socioemocionales "recurrentes" en establecimientos educacionales, dicho programa está enfocado al equipo docente.

En comprensión por las dificultades tanto de accesibilidad como por conectividad, se plantea la necesidad de rellenar una encuesta en formato Word, la cual se recomienda ser respondida con la asesoría nuestra, debido a la distancia, se podría coordinar a través de los medios que ud. determine conveniente, con la finalidad que dicha encuesta sea respondida con la mayor sinceridad posible, y así considerar las necesidades de su comunidad educativa, en caso de cualquier duda o consulta puede contactarse al;

+569 47586171 (Marcelo Ortiz, Psicólogo)

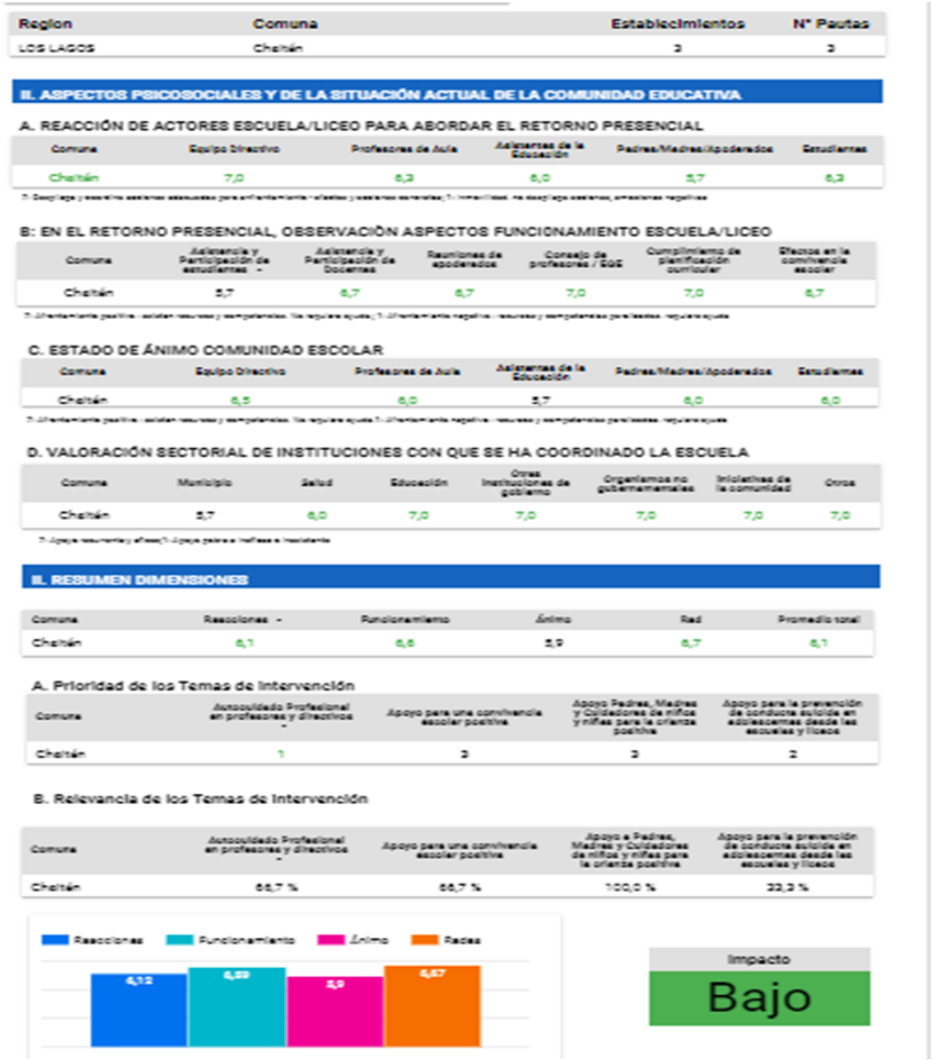
+569 54826454 (Luis Alun Alun, Asistente Social)

Sin otro particular más que agregar, y agradeciendo su disponibilidad, se despiden atte

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail



Anexo 5; Resultado Pauta DAPS



Region	Comuna	Establecimientos	N° Pautas
LOS LAGOS	Chaitén	3	3

II. ASPECTOS PSICOSOCIALES Y DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

A. REACCIÓN DE ACTORES ESCUELA/LICEO PARA ABORDAR EL RETORNO PRESENCIAL

Comuna	Equipo Directivo	Profesores de Aula	Asistentes de la Educación	Padres/Madres/Apoderados	Estudiantes
Chaitén	7,0	6,3	6,0	5,7	6,3

B: EN EL RETORNO PRESENCIAL, OBSERVACIÓN ASPECTOS FUNCIONAMIENTO ESCUELA/LICEO

Comuna	Asistencia y Participación de estudiantes	Asistencia y Participación de Docentes	Reuniones de apoderados	Consejo de profesores / Ecc	Cumplimiento de planificación curricular	Efectos en la convivencia escolar
Chaitén	5,7	6,7	6,7	7,0	7,0	6,7

C. ESTADO DE ÁNIMO COMUNIDAD ESCOLAR

Comuna	Equipo Directivo	Profesores de Aula	Asistentes de la Educación	Padres/Madres/Apoderados	Estudiantes
Chaitén	6,5	6,0	5,7	6,0	6,0

D. VALORACIÓN SECTORIAL DE INSTITUCIONES CON QUE SE HA COORDINADO LA ESCUELA

Comuna	Municipio	Salud	Educación	Otras Instituciones de gobierno	Organismos no gubernamentales	Iniciativas de la comunidad	Otros
Chaitén	5,7	6,0	7,0	7,0	7,0	7,0	7,0

II. RESUMEN DIMENSIONES

Comuna	Reacciones	Funcionamiento	Ánimo	Red	Promedio total
Chaitén	6,1	6,6	5,9	6,7	6,1

A. Prioridad de los Temas de Intervención

Comuna	Autocuidado Profesional en profesores y directivos	Apoyo para una convivencia escolar positiva	Apoyo Padres, Madres y Cuidadores de niños y niñas para la crianza positiva	Apoyo para la prevención de conducta suicida en adolescentes desde las escuelas y liceos
Chaitén	1	2	3	2

B. Relevancia de los Temas de Intervención

Comuna	Autocuidado Profesional en profesores y directivos	Apoyo para una convivencia escolar positiva	Apoyo a Padres, Madres y Cuidadores de niños y niñas para la crianza positiva	Apoyo para la prevención de conducta suicida en adolescentes desde las escuelas y liceos
Chaitén	66,7 %	66,7 %	100,0 %	33,3 %

Impacto

Bajo

Anexo 6; Solicitud de Transporte a directora DEM

SOLICITUD DE APOYO LOGÍSTICO DAPS Recibidos ×

Luis Rodrigo Alun Alun <luisrodrigoalun@gmail.com> jue, 24 nov, 14:28 (hace 8 días)
para utpdemchaiten, Marcelodavidortizm, Amalia

Junto con saludarle correspondiente, se comunica con Ud Luis Alun, miembro del equipo ejecutor del programa **piloto DAPS (Dispositivo de Apoyo Psicosocial Transitorio) de JUNAEB** destinado para la comuna de Chaitén, dicho programa se ejecutará en los establecimientos de;
- **Escuela Rural Buill**
- **Escuela Rural Chana**
- **Escuela Rural Valle el Frío**

Con la finalidad de medir el impacto de la pandemia en materias de salud mental en la comunidad escolar de dichos establecimientos.
Para ello, nosotros **solicitamos a ud. la posibilidad de facilitar un medio de transporte para los días 30 de Nov y 01 de Dic, para los colegios de Chana y Valle el Frío** (correspondientemente), debido a que debemos ejecutar talleres y transportar materiales proporcionados por JUNAEB en los colegios mencionados anteriormente.
Los Horarios de los talleres quedan sujetos a la disponibilidad de los colegios y a la coordinación que en estos momentos se están realizando, por lo que se confirmará a más tardar el día de mañana, Viernes 25 los horarios solicitados.

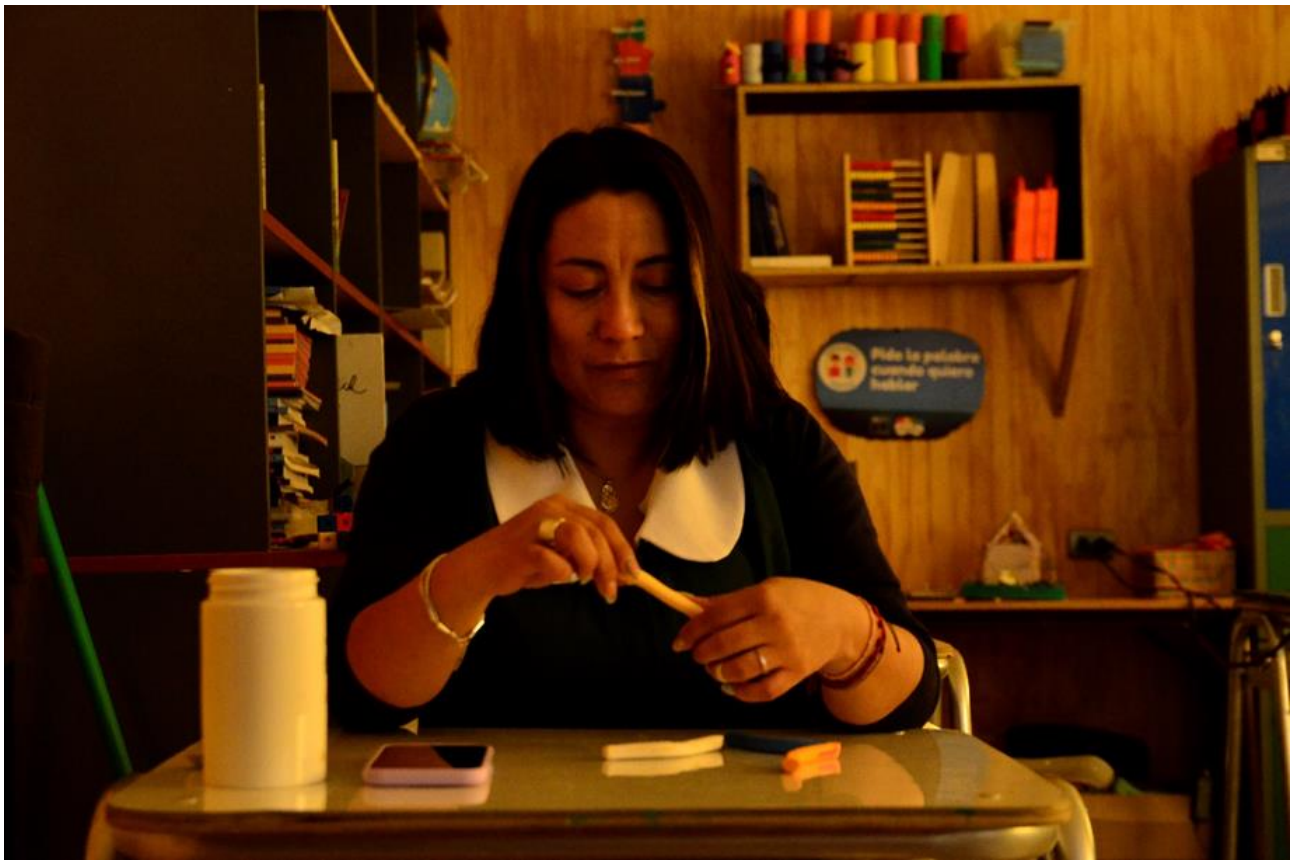
Sin otro particular más que agregar, y agradeciendo de antemano por su disposición

Luis Alun Alun, Asistente Social +569 5482 6454
Marcelo Molina Ortiz, Psicólogo 947586171
Equipo ejecutor Dispositivo de Apoyo Psicosocial Transitorio (DAPS) ONG TREKAN

Anexo 7; Realización de actividades

7.1; Escuela Rural Valle el Frío

;




ACTIVIDAD DE INICIO






PENSAMIENTO
(VIOLA TAICOLOR)
PROPIEDADES: DIURETICA LAXANTE
ANTIINFLAMATORIA
USO: INFUSION JARABES
LUGAR: MONTAÑA LINDEROS
VERTEDEROS Y JARDINES
CUIDADOS: BUENA LUZ
SUELO BIEN NUTRIDO, BUEN RIEGO
EL PEREJIL
Se cultiva en
Huertas
Cilantro


newbalance



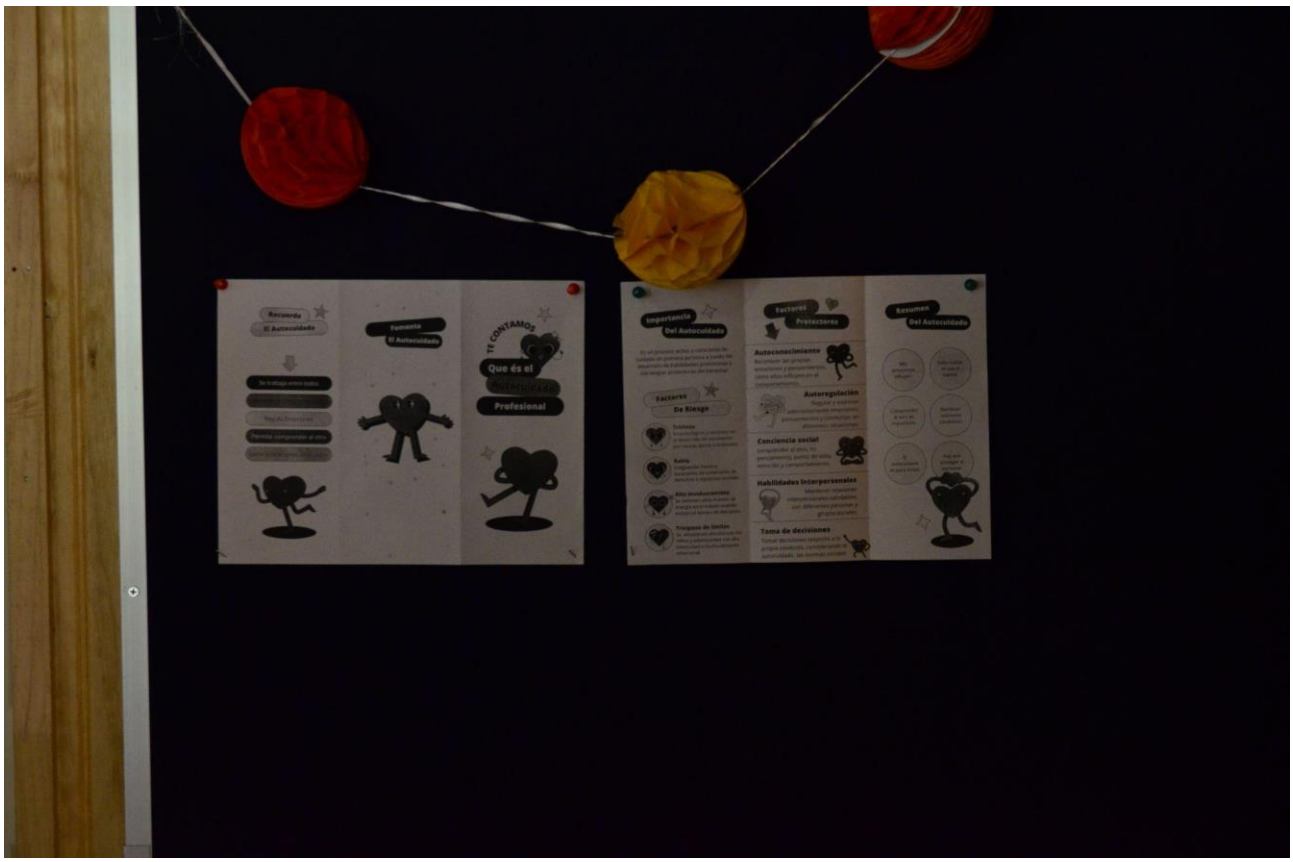



EL PEREJIL


Natur
COLUN
CAPPUCCINO
COLUN
CARAMELO


Natur

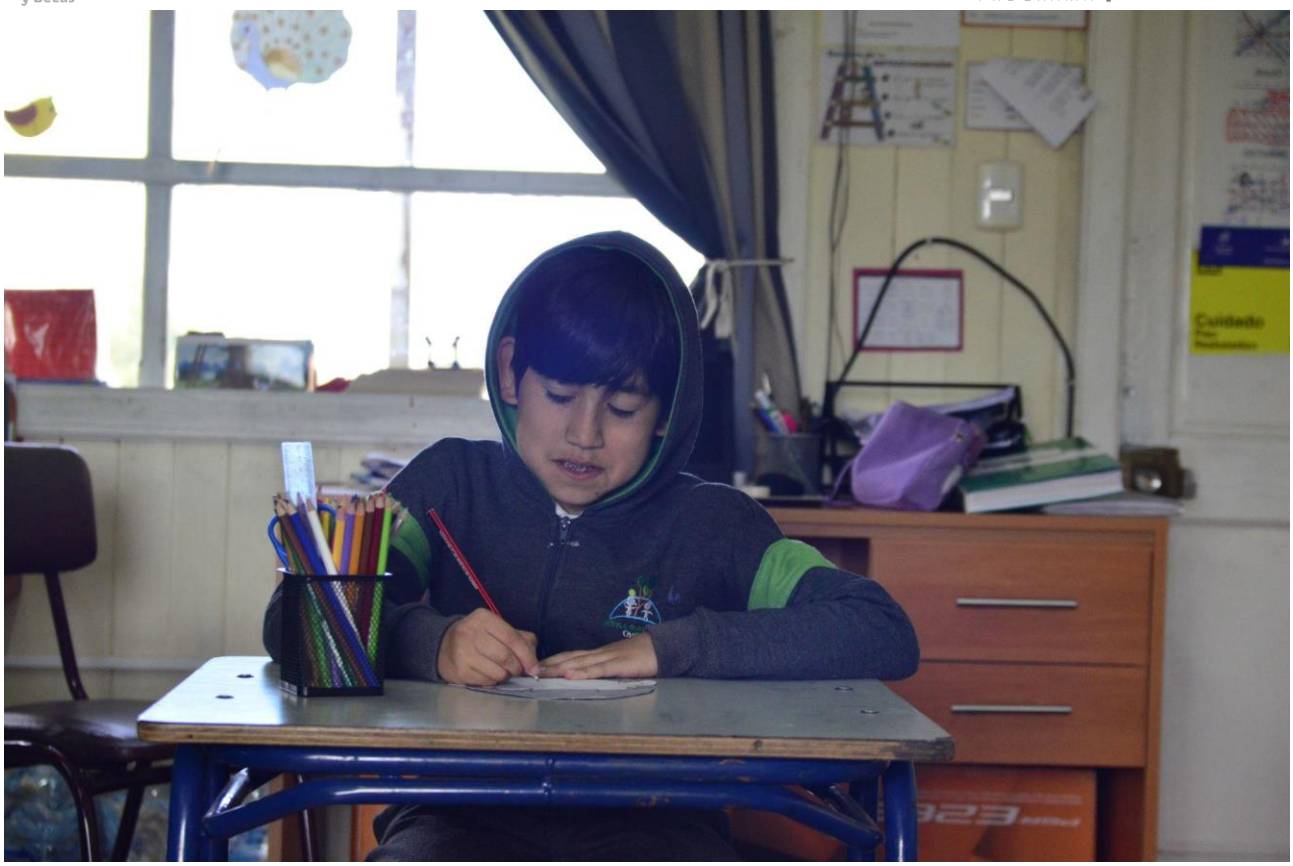



Recuerda
El Autocuidado
Fomenta
El Autocuidado
Y CONTAMOS
Que és el
Profesional
Importancia
Del Autocuidado
Factores
De Riesgo
Factores
Protectores
Autoconocimiento
Autoregulación
Conciencia social
Habilidades interpersonales
Toma de decisiones
Resumen
Del Autocuidado

7.2 Escuela Rural Chana








2022



7.3 Escuela Rural Buill












VIRUS HANTA


LA AMISTAD ES RESPETO A LO QUE
PIENSO Y SIENTO.


LA AMISTAD ES RESPETO A LO QUE
PIENSO Y SIENTO.


Unidos Por La Seguridad
VIRUS HANTA






HAY NÚMEROS QUE SON PARTE DE TI





INFORME GENERAL DEL DISPOSITIVO DE APOYO PSICOSOCIAL (DAPS)

Dupla psicosocial: Sandra Vera Heinz (trabajadora social).
Angel Mora Lorca (psicólogo).

Fecha: 10 de enero de 2023.

- **CONTEXTUALIZACIÓN Y ANTECEDENTES DE LA INTERVENCIÓN.**

En el marco del programa habilidades para la vida, nace el proyecto DAPS, cuyo objetivo es evaluar el impacto socioemocional en establecimientos educacionales, especialmente en los efectos post pandemia luego del retorno a la presencialidad en las distintas entidades educativas de nuestro país.

En cuanto al contexto geográfico y político, se destaca que el presente informe se enmarca en la comuna de Alto Palena, ubicada en la décima región de Los Lagos, provincia de Palena. Por otro lado, es necesario indicar que, de la totalidad de los colegios de la comuna, 4 se acogieron al proyecto del Dispositivo de Apoyo Psicosocial Transitorio DAPS, siendo estos la escuela Roberto White de Alto Palena, escuela rural Fronteriza, escuela rural Puerto Ramírez y escuela rural el Tigre, los cuales son descritos a continuación.

- La Escuela Roberto White Gesell, posee 268 estudiantes en total, distribuidos en 14 cursos desde prebásica, educación básica y educación media completa, además está el laboral 10 para alumnos con necesidades permanentes. Es una escuela mixta, que se encuentra en el radio urbano de la comuna de Alto Palena
- La Escuela Fronteriza de Valle California, se encuentra en el sector rural del mismo nombre, ubicada a 16,6 kim. De alto Palena. Cuenta con 8 estudiantes de 1° a 6° básico respectivamente y una docente de manera permanente.
- La escuela Puerto Ramírez, situada a 42 kilómetros de Alto Palena, se ubica en el sector del mismo nombre. Cuenta con 6 alumnos de 6 a 11 años de edad y una profesora de enseñanza básica.
- La escuela Rural El Tigre, ubicada en el sector del mismo nombre a 11 km de la ciudad de alto Palena. Cuenta con 17 estudiantes (16 presenciales y 1 a distancia) y un profesor encargado.

- **RESUMEN DE LAS ACCIONES REALIZADAS**

Para realizar las intervenciones del dispositivo transitorio de apoyo psicosocial, se realizó la aplicación de la pauta de impacto socioemocional. Dichas pautas fueron aplicadas de manera presencial, por lo que fue necesario realizar coordinaciones con los distintos directores y profesores encargados de cada establecimiento, quedando de manifiesto que las encuestas fueron aplicadas durante la primera y segunda semana del mes de noviembre de 2022. Las fechas de aplicación para cada colegio fueron las siguientes:

- **Escuela rural Puerto Ramírez:** jueves 3 de noviembre de 2022, aplicado a profesora encargada Sra. Marioly Ojeda.
- **Escuela rural Fronteriza:** viernes 4 de noviembre de 2022, aplicado a profesora encargada Sra. Sandra Manosalba.
- **Escuela rural EL Tigre**: martes 8 de noviembre de 2022, aplicado a profesor encargado, Sr. Felipe Cid.
- **Escuela Roberto White**: Jueves 11 de noviembre, aplicado a director, don Exequiel cea, inspectora general, Srta. Iris Velázquez y Jefa de UTP, Srta. Sara Vásquez.

Luego de esto, los datos fueron cargados a la pauta de vaciado y se esperaron los resultados para cada colegio. En este sentido, El resultado general para la comuna de Palena y Alrededores promedió un nivel de impacto socioemocional Bajo, dando 2 resultados donde el impacto socioemocional fue bajo (escuela rural Puerto Ramírez y escuela Roberto White) y 2 resultados de impacto medio (escuelas rurales de El Tigre y Fronteriza de Valle California).

De estos resultados se desprenden además las necesidades sentidas de cada colegio, donde los directores y profesores de los 4 establecimientos hicieron énfasis en la necesidad de trabajar temáticas referentes a convivencia escolar como primera preferencia.

Junto al apoyo de ONG TREKAN y JUNAEB se pudieron diseñar intervenciones y talleres respecto de las principales temáticas a abordar a petición de los directores y profesores, lo que fue complementado con la preparación de un desayuno, del cual, en el caso de las 3 escuelas rurales, fueron considerados todos los miembros de la comunidad educativa y en el caso particular de la escuela Roberto White, además de por petición directa de la dirección debido al escaso tiempo frente al cierre de los colegios en la provincia, se tomo solo a primero básico para el taller y de primero a 4 básico para la convivencia y desayuno.

En este caso, se planifican y aplican talleres para cada una de las escuelas, independientemente de su nivel de afectación.

- **CUADRO DE RESUMEN DE LAS ACCIONES REALIZADAS MES A MES**

Actividades Realizadas por Dupla Psicosocial			
MES	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PARTICIPANTES
OCTUBRE	Capacitaciones E inducciones.	Se participa en reunión organizada por ONG Trekan, para dar a conocer el trabajo que realizan, sus metodologías y en qué consistirá el trabajo de los dispositivos DAPS. Además, se participa en capacitación coordinada por equipo Junaeb, para dar a conocer la metodología de intervención y en qué consistirá el trabajo de los dispositivos DAPS.	Equipo DAPS de todo el país.
NOVIEMBRE	Contactos y coordinaciones	Solicitud de correos electrónicos, y coordinación de fechas para visita a establecimientos educacionales, vía telefónica. Se coordinan tanto los canales de contacto como fechas para las aplicaciones de las encuestas	Equipo DAPS comuna de Palena Directores y profesores encargados de los 4 colegios.
	Aplicación de encuestas y obtención de resultados	Se aplican las encuestas de impacto socioemocional a los profesores encargados y directores •Escuela rural Puerto Ramírez: aplicado a profesora encargada Sra. Marioly Ojeda. Resultado: IMPACTO BAJO, se acuerda trabajar en base a convivencia escolar. •Escuela rural Fronteriza: aplicado a profesora encargada Sra. Sandra Manosalba. Resultado: IMPACTO MEDIO, por petición de la docente, se acuerda trabajar en convivencia escolar. En este caso enfocado al reconocimiento de las emociones propias y ajenas y el manejo de situaciones conflictivas a través del dialogo. •Escuela rural EL Tigre:, aplicado a profesor encargado, Sr. Felipe Cid. Resultado: IMPACTO MEDIO, Se trabaja, por petición emergente del director, en el marco de la convivencia escolar, enfocados en la comunicación y el afrontamiento de una situación critica para el alumnado, en este caso, la separación de una parte importante de los niños, los	Equipo DAPS comuna de Palena Directores y profesores encargados de los 4 colegios.

		cuales por su edad y curso deben cambiarse a colegio Roberto White para partir su educación media. Se trabaja los aspectos comunicativos en cuanto a la asertividad y el manejo de las emociones. •Escuela Roberto White, aplicado a director, don Exequiel cea, inspectora general, Srta. Iris Velázquez y Jefa de UTP, Srta. Sara Vásquez. Resultado: IMPACTO BAJO. Se Trabaja en alumnos de primero básico el reconocimiento de las emociones a través de actividades lúdicas y creativas. Se planifica taller e intervenciones a realizar para todos los colegios, independiente de su nivel de impacto socioemocional.	
	Cotizaciones Aplicación de talleres y desayunos y entrega de materiales.	Se Contacta a dueña de Panadería La vecina, para solicitar una cotización de alimentación para desayunos en escuelas. Lo que se realizará presencialmente. Se realiza taller preparado para escuela rural Puerto Ramírez y escuela rural Fronteriza de Valle california con sus respectivos desayunos (29 y 30 de noviembre respectivamente) Se hace entrega de la caja de materiales escolares para ambas escuelas antes mencionadas	Equipo DAPS comuna de Palena Directores y profesores encargados de los 4 colegios Alumnos y comunidad educativa.
DICIEMBRE	Cotizaciones Aplicación de talleres y desayunos y entrega de materiales.	Se Contacta a dueña de Panadería La vecina, para solicitar una cotización de alimentación para desayunos en escuelas Se realiza taller preparado para escuela rural El Tigre (1 de diciembre) y para escuela Roberto White de Palena (5 de diciembre) con sus respectivos desayunos, cabe destacar que en el caso de escuela Roberto White, el desayuno fue planificado para alumnos de primero a cuarto básico. Se hace entrega de la caja de materiales escolares para ambas escuelas antes mencionadas Posteriormente, el día 13 de diciembre se hace entrega de material impreso, el cual llegó a la ciudad de Palena con retraso debido a la distancia de la entrega.	Equipo DAPS comuna de Palena Directores y profesores encargados de los 4 colegios Alumnos y comunidad educativa

	Labores administrativas	Se realizan diferentes actividades administrativas propias de la finalización interventiva.	Equipo DAPS comuna de Palena, Sandra Vera- Angel Mora

- **DIFICULTADES/OBSTACULIZADORES**

Dentro de las dificultades que se pueden apreciar dentro de la comuna de Palena para la aplicación del dispositivo de apoyo psicosocial transitorio DAPS, está principalmente las distancias y la dificultad de acceso de las diversas escuelas, estando algunas de ellas en localidades donde no existe transporte público y la llegada se ve limitada al acceso de algún vehículo 4x4, como lo es la localidad de Puerto Ramírez.

El acceso Geográfico es una limitante bastante importante y podría verse aún más perjudicado en la estación invernal, donde la caída de nieve puede obstaculizar por completo el acceso a los distintos establecimientos como son la antes mencionada Puerto Ramírez o la localidad de Valle California. Por otra parte, está mencionar el limitado acceso a internet que poseen las 3 escuelas rurales de la comuna, donde el teletrabajo no es una opción viable, recalcando que existen zonas del territorio donde la cobertura de telefonía celular es nula.

Por otro lado está el recalcar que el acceso geográfico en una zona extrema como es la Patagonia Chilena, especialmente en un asentamiento fronterizo como lo es la comuna de Palena, repercute directamente en el tiempo de espera en el caso de envió o recepción de encomiendas. Es necesario tener en cuenta que, en la ciudad de Palena, la oficina de correos de chile recibe un camión solo una vez por semana, lo que significa que cualquier paquete o encomienda entregado desde Puerto Montt al norte después de un día lunes, automáticamente es retenido para el envío de la semana siguiente, razón por la cual los equipos DAPS de la provincia de Palena recibimos el envío de los insumos después de dos o incluso 3 semanas de haber sido confirmado el envío por parte de ONG TREKAN.

Una obstaculización emergente fue el paro de asistentes de educación en la escuela Roberto White, la cual generó como resultado un retraso en la aplicación de la intervención, la que queda agendada para el día 5 de diciembre. En este mismo contexto, por parte de la escuela se nos limita expresamente a un curso de la totalidad de la totalidad de la escuela, específicamente el primero básico.

Otra obstaculización en cuanto a la intervención tuvo que ver con que la fecha de finalización de clases e inicio de vacaciones para todos los colegios correspondientes fue el día viernes 9 de diciembre, lo que derivó en que las fechas para poder generar instancias interventívas se vieron limitadas por las demás actividades de los colegios, en especial en Roberto White de Palena, quienes estaban coordinando las despedidas de cuartos medios y otras acciones referentes al cierre del año escolar.

Por último, pero no menos importante, es mencionar que en la provincia de Palena la pandemia fue vivida de una manera sumamente distinta al resto del país y el retorno a la presencialidad fue llevado a cabo desde hace al menos 1 año atrás, por lo que este tipo de dispositivos en algunos casos fue visto como algo asincrónico, sin embargo es necesario destacar que la sensación de abandono que muestran los 4 colegios de la comuna los lleva a apreciar y valorar de manera explícita estas instancias de ayuda.

- **ACCIONES FUTURAS**

Independientemente del rumbo que siga el programa, es necesario destacar la importancia que tiene el potenciar el trabajo en apoyo psicosocial, en el caso de Palena se refiere especialmente en escuelas públicas de sectores rurales, debido a que estos manifiestan un evidente perjuicio en el acceso de cualquier tipo de apoyo psicosocial presencial por los ya antes mencionados factores de acceso y conectividad.

Si bien queda fuera de nuestras manos el seguimiento que se pueda hacer de cada caso, es imperativo manifestar que los colegios rurales aprecian enormemente cada instancia que les brinde algún tipo de soporte y en todos estos casos sintieron que DAPS de ONG TREKAN, a pesar del poco tiempo de intervención, entregó una opción como una red externa que se acerca a entregarles orientación en cuanto a situaciones que les acomplejan día a día.

TREKAN es una Organización no Gubernamental
que forja sus esfuerzos enlograr mejoras sustanciales al servicio de las personas.
Personalidad Jurídica Nº 202102

www.ongtrekan.cl