SISTEMATIZACIÓN DISPOSITIVO DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL DAPS PROVINCIA DE LLANQUIHUE 2022

Autoría: Organización No Gubernamental Trekan. Personalidad Juridica N°202102

Fecha: Diciembre, 2022

TREKAN es una Organización no Gubernamental
que forja sus esfuerzos enlograr mejoras sustanciales al servicio de las personas.
Personalidad Jurídica Nº 202102
www.ongtrekan.cl

Ministerio de Educación

Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas

JUNAEB PROGRAMA | Habilidades para la Vida

INFORME FINAL COMUNA DE PUERTO VARAS

REPORTE CUALITATIVO DISPOSITIVO DE APOYO PSICOSOCIAL (DAPS)

- **CONTEXTUALIZACIÓN Y ANTECEDENTES DE LA INTERVENCIÓN**

La comuna de Puerto Varas se encuentra en la Región de los lagos, Provincia de Llanquihue. Esta comuna se encuentra a 23 KM de la ciudad de Puerto Montt.

La intervención realizada se llevó a cabo en tres establecimiento de esta comuna. Escuela Ricardo Roth Schutz cuenta con una matrícula de 25 alumnos/as, de los cuales el 80% aproximadamente es interno. Los estudiantes son de realidades muy diversas, pues provienen de la rivera del lago Todos Los Santos, Ralún, de ciudades como Puerto Varas, Puerto Montt, Llanquihue y Frutillar; la mayoría con condiciones de vulnerabilidad socioeconómica y familiar.

Por otra parte se trabajó en La Escuela Rural Colonia Rio Sur que cuenta con 171 alumnos/as distribuidos en 6 cursos: Pre Kínder y kínder (multigrado), Primero y Segundo básico (multigrado), tercero y cuarto año básico, quinto año básico, sexto año básico, séptimo año básico, octavo año básico. En cuanto al equipo docente, este está constituido por 29 personas, entre técnicos, administrativos y docentes.

La tercera escuela intervenida es la Escuela Grupo escolar, la cual cuenta con 80 funcionarios que van desde directivos, docentes y asistentes de la educación. El total de alumnos es de 592, los cursos van desde kínder a octavo básico (dos cursos por nivel).

En cuanto a las intervenciones realizadas se puede indicar que en primera etapa se realizó la aplicación de Pauta Diagnóstico a equipo Directivo de cada uno de los establecimientos, dando como resultado ***IMPACTO MEDIO*** para Escuela Grupo Escolar y Escuela Ricardo Roth, e ***IMPACTO BAJO*** para Escuela Colonia Río Sur.

Considerando estos antecedentes se programan las intervenciones grupales con NNA y todo el equipo docente, técnico y administrativo de los tres establecimientos.

- **RESUMEN E INTRODUCCIÓN AL REPORTE SEMANAL**

Durante el mes de octubre se desarrollaron capacitación en temática de inducción con JUNAEB Y MINEDUC, lo que permitió conocer los objetivos y contenidos a desarrollar con el Programa y las duplas DAPS.

Durante el mes de noviembre se inician las coordinaciones e intervenciones a desarrollar en cada uno de los establecimientos antes señalados, lo cual consistió básicamente en el primer acercamiento a cada establecimiento, y luego la aplicación de la Pauta diagnóstica. Luego de este proceso se realizan coordinaciones para la entrega de resultados, y sus correspondientes intervenciones.

Durante el mes de diciembre se trabaja en cada uno de los establecimientos educacionales, llegando a un total de

86 NNA, y con un total de 69 docentes, divididos entre docentes y asistentes de la educación.

Los temas abordados para todos los establecimientos fue convivencia escolar , lo cual se desarrolló en su primera parte la presentación del concepto de convivencia escolar y además algunos elementos para mantener una sana convivencia. En una segunda parte del taller se realiza la construcción del árbol de la sana convivencia, para lo cual se les pide a cada alumno y alumna identificar acciones o elementos positivos que ayudan a mantener una buena convivencia. Finalmente se hace entrega de colaciones para los alumnos/as que participaron de la actividad.

Cabe señalar que en la Escuela Ricardo Roth Schutz se desarrollaron más sesiones de trabajo, dos con NNA y 3 sesiones con equipo docente, lo anterior responde a la necesidad manifestada por el director del establecimiento y la disponibilidad al momento de agendar los talleres.

- **INFORME DE LAS ACCIONES REALIZADAS**

Actividades Realizadas por Dupla Psicosocial			
Semana	Actividad	Objetivo	Participantes
Octubre, 2022	Capacitaciones JUNAEB Y MINEDUC.	Dar a conocer los lineamientos del programa a ejecutar en distintos establecimientos educacionales del país.	• Duplas DAPS del país.
Noviembre, 2022	Aplicación de pauta diagnóstica.	Medir el impacto de la pandemia en la comunidad educativa apoyando a establecer y priorizar lo socioemocional.	• Dupla Psicosocial DAPS • Equipo Directivo de establecimiento escolar. • Dupla Psicosocial DAPS.
	Reunión de entrega de resultados de diagnóstico.	Generar retroalimentación de los resultados obtenidos.	• Dupla Psicosocial DAPS • Equipo Directivo de establecimiento escolar. • Dupla Psicosocial DAPS.
Diciembre, 2022	Taller con los alumnos/as de los tres establecimientos de la comuna de Puerto Varas en tema de convivencia escolar, se	Desarrollar e incorporar el concepto una convivencia escolar positiva entre los NNA de la escuela rural Colonia Río Sur.	• Dupla Psicosocial • Comunidad estudiantil.

	finaliza con la entrega de colaciones.		
	Taller en tema de autocuidado con el equipo de funcionarios de los tres establecimientos educacionales con un coffee de finalización.	Realizar educación en cuanto al concepto de autocuidado que permita incorporar acciones de esta temática a sus actividades diarias.	• Dupla Psicosocial DAPS • Encargada de convivencia escolar y equipo docente.

- **ACCIONES DE APOYO Y COORDINACIÓN EN RED**

Debido al retraso del inicio de actividades, no fue posible gestionar o coordinar con redes de apoyo al trabajo realizado. Cabe señalar que además no fue detectado como una necesidad.

- **DIFICULTADES/OBSTACULIZADORES**

Dificultad en la comunicación: los canales de comunicación formal en los tres establecimientos fue solo por correo electrónico, lo cual produjo demoras en las respuestas, lo cual a su vez atrasó el inicio y ejecución de algunas acciones.

Ubicación geográfica: cabe señalar que 2 de los establecimientos se encuentran en las afueras de Puerto Varas. lo que hace que se generen demoras en los traslados, y dificultad para llegar en locomoción hasta el mismo establecimiento educacional.

Equipo fragmentado: en la Escuela Grupo Escolar se observa claramente un equipo poco cohesionado, y con poca disponibilidad para el desarrollo de la actividad, lo cual es reconocido posterior a la actividad por parte de la encargada de convivencia escolar. Este punto hace ver la necesidad de intervención que existe en este establecimiento.

Cantidad de personal que componen todo el equipo de trabajo: se identifica como dificultad trabajar con un equipo de 80 personas en el caso del grupo Escuela Escolar, si bien el taller se desarrolló con 47 integrantes del equipo de diferentes estamentos, se dificulta en cuanto al espacio habilitado, y el desarrollo de la actividad,

- **ACCIONES FUTURAS**

Cabe señalar que según lo referido en el desarrollo de las actividades tanto para docentes como alumnos y alumnas solicitan el poder dar continuidad a este trabajo, pues el tiempo de ejecución fue poco y en el periodo de diciembre es complejo adecuar actividades.

Finalmente cabe señalar que en diciembre se concretaron las acciones planificadas para los tres establecimientos educacionales.

Ministerio de Educación

Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas

JUNAEB PROGRAMA | Habilidades para la Vida

- **ANEXOS**

Registro de asistencia a actividades: (documento en PDF)

TALLER NNA	
	
	

Ministerio de Educación

Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas

JUNAEB PROGRAMA | Habilidades para la Vida

TALLER DOCENTES









INFORME FINAL COMUNA DE COCHAMÓ

REPORTE CUALITATIVO DISPOSITIVO DE APOYO PSICOSOCIAL (DAPS)

- **CONTEXTUALIZACIÓN Y ANTECEDENTES DE LA INTERVENCIÓN**

Las intervenciones realizadas en la comuna de Cochamó abarcaron 3 escuelas de la zona:

1. La Escuela Fronteriza Juan Soler Manfredini se encuentra en el pueblo de Cochamó, de la comuna del mismo nombre. Cuenta con educación parvularia, básica, media y técnico profesional, con un total de 225 estudiantes y 49 funcionarios.
2. La Escuela Rural Río Puelo se encuentra en la localidad del mismo nombre, en la comuna de Cochamó. En total recibe a 294 estudiantes y posee un curso por nivel, su infraestructura se encuentra dividida de modo que párvulos y educación básica funcionan en un edificio y educación media en otro, por lo que existen 2 salas de profesores y 2 inspectorías, solo el gimnasio es compartido. Cuenta con 33 docentes y 20 asistentes de la educación.
3. La Escuela Rural Capitán de Bandada Carlos Rodríguez París está ubicada en Llanada Grande, en la comuna de Cochamó. Es una escuela rural de educación básica, con opción de internado para algunos alumnos, un total de 54 estudiantes y 13 funcionarios, respecto a lo cuál es relevante la ausencia de equipo directivo, cuyas funciones actualmente desarrolla una profesora como Directora Subrogante. Los cursos primero y segundo; tercero y cuarto; quinto y sexto; funcionan en conjunto, mientras que séptimo y octavo de manera independiente.

- **RESUMEN E INTRODUCCIÓN AL REPORTE SEMANAL**

El nivel de impacto socioemocional obtenido por la Escuela Fronteriza Juan Soler Manfredini a partir de las pautas aplicadas es bajo, revelando que la mayor afectación ocurre en el estado de ánimo de la comunidad escolar, especialmente en los profesores de aula, mientras que el área mejor evaluada son las reacciones de los actores de la escuela para abordar el retorno a clases presenciales, destacándose el equipo directivo, los docentes y asistentes de la educación. Por lo tanto, la intervención efectuada corresponde a la difusión de material informativo a través de un diario mural interactivo, enfocado en la necesidad prioritaria del establecimiento, el autocuidado de los docentes y asistentes de la educación.

Por su parte, el nivel de impacto socioemocional obtenido por la Escuela Rural Río Puelo es medio, revelando que la mayor afectación ocurre en el estado de ánimo de la comunidad escolar, especialmente en los profesores de aula y asistentes de la educación, mientras que el área mejor evaluada es el funcionamiento de la escuela, destacándose el cumplimiento de la planificación curricular, la asistencia y participación de los docentes y el consejo de profesores y equipo de gestión educativa. Por lo tanto, las intervenciones diseñadas e implementadas corresponden a la difusión de material informativo a través de un diario mural interactivo y la realización de un taller de apoyo socioemocional, destinadas a cubrir la necesidad prioritaria del establecimiento, el autocuidado de los docentes y asistentes de la educación.

Por último, el nivel de impacto socioemocional obtenido por la Escuela Rural Capitán de Bandada Carlos Rodríguez París es bajo, obteniendo las evaluaciones más deficientes en cuanto a las redes institucionales,

especialmente respecto a organismos no gubernamentales y otras instituciones de gobierno, lo que podría explicarse debido al aislamiento territorial del establecimiento. También obtiene un promedio negativo en cuanto al estado de ánimo del equipo directivo, ya que formalmente no existe. Por otro lado, las áreas mejor evaluadas son las reacciones de los actores de la escuela para abordar el retorno a clases presenciales, destacándose los profesores de aula, asistentes de la educación y estudiantes, y el funcionamiento escolar, donde hubieron excelentes evaluaciones de la asistencia y participación de docentes y el cumplimiento de la planificación curricular. Por lo tanto, la intervención realizada corresponde a la difusión de material informativo enfocado en la necesidad comunicada por el establecimiento: la prevención de conducta suicida y apoyo en la convivencia escolar para el quinto básico, por medio de un diario mural interactivo.

- **INFORME DE LAS ACCIONES REALIZADAS**

Actividades Realizadas por Dupla Psicosocial			
Semana	Actividad	Objetivo	Participantes
07-11-2022 al 11-11-202	Aplicación de Pautas de Impacto Socioemocional.	Levantar información sobre el impacto socioemocional de las comunidades educativas, a través de la aplicación de 3 pautas en la Escuela Juan Soler Manfredini, 4 pautas en la Escuela Río Puelo y 3 pautas en la Escuela Capitán de Bandada.	• Dupla Psicosocial. • Comunidades Educativas de las escuelas Juan Soler Manfredini, Río Puelo y Capitán de Bandada Carlos Rodríguez París.
	Digitación de Pautas de Impacto Socioemocional en plataforma entregada por JUNAEB.	Transferir los resultados de calificación de notas a plataforma web.	• Dupla Psicosocial.
14-11-2022 al 18-11-202	Revisión de los resúmenes de cada establecimiento.	Corroborar información contenida en los resúmenes y evaluar las posibles áreas de intervención de cada escuela.	• Dupla Psicosocial. • Encargada Provincial.
21-11-2022 al 25-11-202	Elaboración de presentaciones ppt con resultados de impacto socioemocional y propuestas de intervención para cada escuela de la comuna	Sistematizar información relevante sobre el impacto socioemocional y diseñar las propuestas de intervención.	• Dupla Psicosocial.
28-11-2022 al 02-12-202	Presentación de resultados y propuestas de intervención en reunión con cada establecimiento educativo.	Informar a cada establecimiento sobre las características de su afectación y acordar las intervenciones a realizar.	• Dupla Psicosocial. • Comunidades Educativas de las escuelas Juan Soler Manfredini, Río Puelo y Capitán de Bandada Carlos Rodríguez París.

05-12-2022 al 09-12-2022	Planificación de la actividad de difusión "diario mural interactivo", para las Escuelas Juan Soler Manfredini y Río Puelo.	Diseñar las actividades de difusión para promover el autocuidado en docentes y asistentes de la educación.	• Dupla Psicosocial.
	Planificación de la actividad de difusión "diario mural interactivo", para la Escuela Capitán de Bandada.	Diseñar la actividad de difusión para prevenir la conducta suicida y favorecer la convivencia escolar en el quinto básico.	• Dupla Psicosocial.
11-12-2022 al 16-12-2022	Implementación del diario mural interactivo en la Escuela Capitán de Bandada.	Prevenir la conducta suicida a través del fortalecimiento de la autoestima, las relaciones interpersonales y la convivencia escolar, y la identificación de recursos para regular las emociones complejas.	• Dupla Psicosocial. • Comunidad educativa Escuela Rural Capitán de Bandada Carlos Rodríguez París.
	Planificación del taller de apoyo socioemocional para la Escuela Rural Río Puelo.	Diseñar el taller de apoyo socioemocional para fomentar el autocuidado en docentes y asistentes de la educación.	• Dupla Psicosocial.
19-12-2022 al 23-12-2022	Elaboración de los diarios murales interactivos y del material para el taller de apoyo socioemocional, destinados a las Escuelas Juan Soler Manfredini y Río Puelo.	Fabricar el material visual para la implementación de las intervenciones en las comunidades educativas de Cochamó y Puelo.	• Dupla Psicosocial.
26-12-2022 al 30-12-2022	Implementación del taller de apoyo socioemocional y del diario mural interactivo en la Escuela Rural Río Puelo.	Fomentar el autocuidado y el cuidado mutuo en docentes y asistentes de la educación, por medio de la identificación de sus recursos personales y la forma de utilizarlos a favor de la comunidad escolar.	• Dupla Psicosocial. • Comunidad Educativa Escuela Rural Río Puelo.
	Implementación del diario mural interactivo en la Escuela Fronteriza Juan Soler Manfredini.	Fomentar el autocuidado y cuidado mutuo en docentes y asistentes de la educación, a través de la identificación de sus emociones y la búsqueda de acciones que permitan abordarlas de manera personal y comunitaria.	• Dupla Psicosocial. • Comunidad Educativa Escuela Fronteriza Juan Soler Manfredini.

- **ACCIONES DE APOYO Y COORDINACIÓN EN RED**

Los servicios de banquetería fueron contratados dentro de las comunidades de Cochamó, Puelo y Llanada Grande, a partir de contactos sugeridos por las escuelas respectivas de cada localidad.

- **DIFICULTADES/OBSTACULIZADORES**

La principal dificultad fueron las largas distancias y escasa locomoción pública hacia las localidades, lo que limitó el número de visitas en terreno, reduciéndose a solo el día en que se implementaron las intervenciones, e hizo necesaria la contratación de un transporte privado, con el cual los traslados tuvieron una extensión de 2 horas hacia Cochamó, 3 horas hacía Puelo y 6 horas hacia Llanada Grande, sin contar el tiempo de regreso. Por lo tanto, se prefirió mantener el resto del contacto por vías remotas, como el uso de llamadas y videollamadas.

También se presentó la dificultad de la proximidad del término del año escolar, que implica una alta carga laboral y actividades de cierre que copan el calendario. Sin embargo, en dos de las tres escuelas las intervenciones fueron destinadas a los funcionarios, por lo que existía un plazo más extenso para su implementación, lo que sumado a la buena disposición de los establecimientos que pudieron flexibilizar su agenda interna, posibilitó el cumplimiento de los objetivos.

- **ACCIONES FUTURAS**

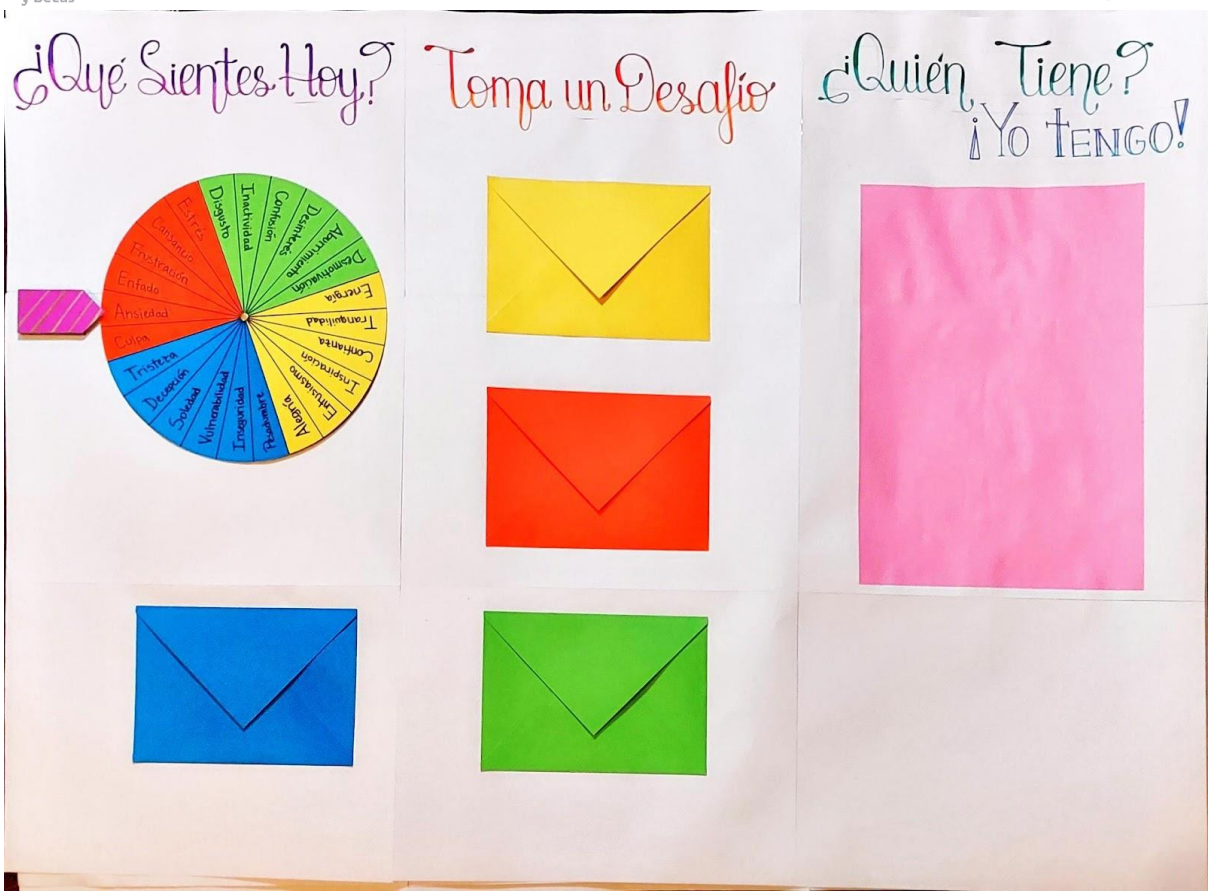
Las intervenciones finalizaron satisfactoriamente el jueves 15 de diciembre en la Escuela Rural Capitán de Bandada Carlos Rodríguez París y el martes 27 de diciembre en la Escuela Fronteriza Juan Soler Manfredini y en la Escuela Rural Río Puelo, con una excelente evaluación por parte de las comunidades educativas sobre las acciones implementadas. Sin embargo, las escuelas Juan Soler Manfredini y Río Puelo manifiestan la necesidad de mantener intervenciones periódicas y continuas en favor del autocuidado de sus trabajadores y trabajadoras.

- **ANEXOS**

ANEXO 1: Planificación de actividad de difusión para Escuela Fronteriza Juan Soler Manfredini.

Planificación de Actividad de Difusión DAPS	
Establecimiento	Escuela Fronteriza Juan Soler Manfredini
Nivel de afectación	Bajo
Fecha de la actividad	27.12.22
Nombre de la actividad	Diario Mural Interactivo
Público objetivo	Docentes y asistentes de la educación
Objetivo	Fomentar el autocuidado y cuidado mutuo en docentes y asistentes de la educación, a través de la identificación de sus emociones y la búsqueda de acciones que permitan abordarlas de manera personal y comunitaria.
Desarrollo de la actividad	**Inicio o presentación de la actividad:** Presentación de la dupla psicosocial y de la actividad a realizar (5min).
	Dinámica de inicio: Se realiza un ejercicio de imaginería, donde se pide a cada participante recordar sus primeros días en la escuela (qué les causó agrado, desagrado, sorpresa, etc.), luego se les pide comparar a esa versión antigua de sí mismos con quienes son actualmente, para identificar lo que ha mejorado en sus vidas o en sí mismos y finalmente se les pide recordar una situación gratificante vivida en la escuela (por ejemplo formar una amistad, desarrollar una capacidad, resolver un conflicto, obtener un aprendizaje, etc.). Luego se pide que 4-5 personas se presenten y relaten la situación ante el grupo (15min).
	Desarrollo del tema: Se presenta el diario mural que consiste en una rueda giratoria con 24 emociones agrupadas en 4 colores, un sobre de cada color con tarjetas en su interior y un espacio para rellenar. 1. La primera instrucción es identificar con cuál emoción o grupo de emociones cada participante se siente más identificado/a. 2. Lo siguiente es solicitar que 5-6 voluntarios se acerquen a tomar una tarjeta del sobre del color seleccionado, para realizar el desafío que contenga. Sobre rojo • ¿Hay alguna tarea que puedas delegar a tus compañeros/as? • Al finalizar el día has un recuento de todas las tareas con las que cumpliste o avanzaste. • Toma media hora del día para realizar una actividad que disfrutes. Sobre verde • Recuerda el momento más divertido junto a tus compañeros de trabajo. • ¿Cuál fue tu experiencia laboral más gratificante en la escuela? • Identifica 3 cosas positivas de tu trabajo. • ¿Qué has aprendido en la escuela? • Recuerda una situación compleja en la escuela que hayas podido resolver. Sobre azul

	• Acércate a conversarlo con algún compañero o compañera. • Identifica las sensaciones corporales que te genera el malestar emocional. • Intenta diferenciar las emociones que sientes. Por ejemplo: tristeza, enojo, incomodidad, preocupación, etc. • ¿Qué necesitas que pase para sentirte mejor? ¿Qué puedes hacer para conseguirlo? • Identifica 3 actividades que te causen bienestar. ¿Cuál puedes realizar próximamente? Sobre amarillo • Acércate a conversar con un compañero o compañera que no conozcas mucho. • Recuerda una anécdota graciosa junto a tus compañeros y compañeras. • Ofrécele tu ayuda a un compañero o compañera. • Dile a un compañero/a algo que admires, aprecies o agradezcas de él o ella. 3. En tercer lugar, se pide a cada participante identificar una habilidad con la que puedan ayudar a sus compañeros/as, sin que signifique una sobre carga de deberes, y escribirla en una tarjeta firmada con su nombre al reverso, para completar la sección "¿Quién tiene? ¡Yo tengo!" del diario mural. Por ejemplo: "Si te sientes triste yo puedo escucharte, invítame a tomar un café".
	Cierre: Todos los participantes se ubicarán en círculo, uno detrás de otro, para realizar actividad de relajación que consiste en dibujar con los dedos sobre la espalda del compañero, las figuras que indique la moderadora (10-15min).



ANEXO 2: Planificación de taller de apoyo socioemocional para Escuela Rural Río Puelo.

Planificación de Taller DAPS	
Establecimiento	Escuela Rural Río Puelo
Nivel de afectación	Medio
Fecha de la actividad	27.12.22
Nombre de la actividad	Taller de apoyo socioemocional
Objetivo	Fomentar el autocuidado y el cuidado mutuo en docentes y asistentes de la educación, por medio de la identificación de sus recursos personales y la forma de utilizarlos a favor de la comunidad escolar.
Público objetivo	Funcionarios de la escuela, docentes y asistentes de la educación (53), divididos en 2 grupos de 25 personas aproximadamente.
Desarrollo de la actividad	**Inicio o presentación de la actividad:** Presentación de la dupla psicosocial, breve descripción del dispositivo y de los resultados de la escuela (5min).
	Dinámica de Inicio: se realiza un ejercicio de imaginería, donde se pide a cada participante recordar sus primeros días en la escuela (qué les causó agrado, desagrado, sorpresa, etc.), luego se les pide comparar a esa versión antigua de sí mismos con quienes son actualmente, para identificar lo que ha mejorado en sus vidas o en sí mismos y finalmente se les pide recordar una situación gratificante

	vivida en la escuela (por ejemplo formar una amistad, desarrollar una capacidad, resolver un conflicto, obtener un aprendizaje, etc.). Luego se pide que 4-5 personas se presenten y relaten la situación ante el grupo (15min).
	Desarrollo del tema: Se presentan 4 afiches de distinto color, que contienen 4 habilidades blandas asociadas a un beneficio para la comunidad educativa: sentido del humor (estado de ánimo), empatía (vinculación), búsqueda de soluciones (gestión del cambio) y asertividad (comunicación). Se pide a cada participante identificar cuál de esas habilidades lo caracteriza o tiene mejor desarrollada y se le entrega una insignia del color de la escogida (10min). Luego se forman grupos que integren al menos una persona de cada habilidad y a cada grupo se le entrega una tarjeta con la descripción de un problema al que deben buscar solución en conjunto, donde cada participante utilice la habilidad que identificó en sí mismo para aportar al debate (15-20min). En plenario se consulta sobre las conclusiones obtenidas por cada grupo, se pide la opinión de al menos una persona identificada con cada habilidad, poniendo énfasis en las formas en que se fortalece la comunidad al poseer dichas habilidades (20min). Para finalizar, se pide a cada participante identificar una habilidad con la que puedan ayudar a sus compañeros/as, sin que signifique una sobre carga de deberes, y escribirla en una tarjeta firmada con su nombre al reverso, para completar la sección "¿Quién tiene? ¡Yo tengo!" del diario mural. Por ejemplo: "Si te sientes triste yo puedo escucharte, invítame a tomar un café". (10min).
	Cierre: Todos los participantes se ubicarán en círculo, uno detrás de otro, para realizar actividad de relajación que consiste en dibujar con los dedos sobre la espalda del compañero, las figuras que indique la moderadora (10-15min).


Asertividad
COMUNICACIÓN
Empatía
VINCULACIÓN

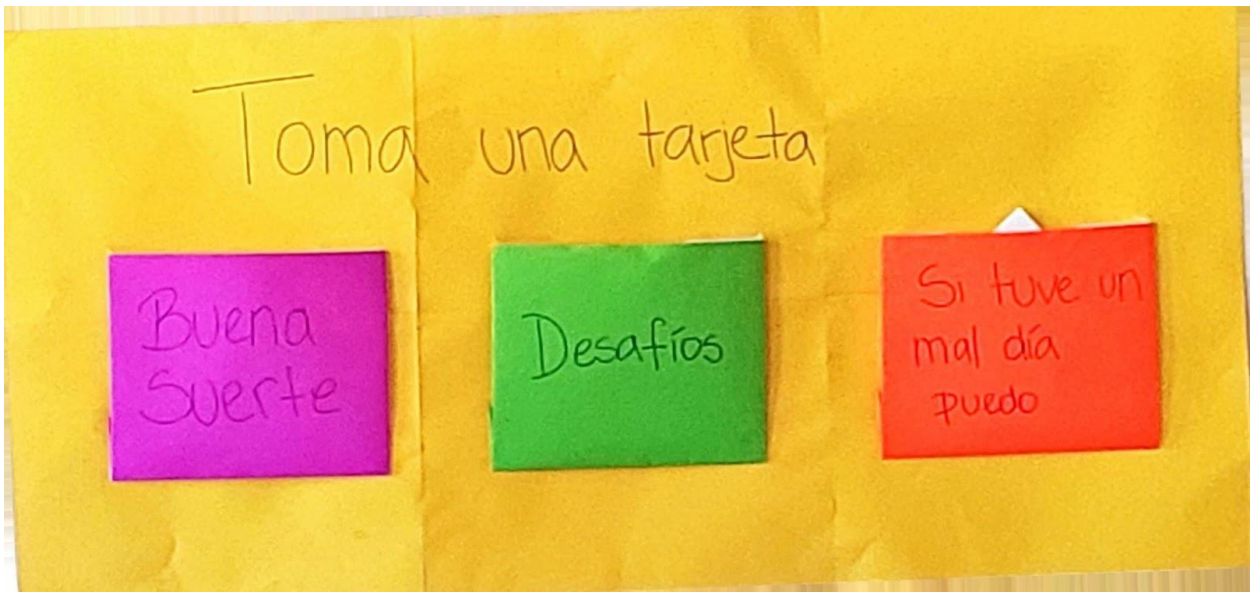
ANEXO 3: Planificación de actividad de difusión para Escuela Rural Río Puelo.

Planificación de Actividad de Difusión DAPS	
Establecimiento	Escuela Rural Río Puelo
Nivel de afectación	Medio
Fecha de la actividad	27.12.22
Nombre de la actividad	Diario Mural Interactivo
Público objetivo	Docentes y asistentes de la educación
Objetivo	Fomentar el autocuidado y el cuidado mutuo en docentes y asistentes de la educación, a través de la identificación de sus emociones y la búsqueda de acciones que permitan abordarlas de forma personal y comunitaria.
Desarrollo de la actividad	**Inicio o presentación de la actividad:** Presentación de la dupla psicosocial y de la actividad a realizar (5min).
	Dinámica de inicio: Se realiza ronda de presentación donde cada participante dice su nombre y una emoción que hayan experimentado en los últimos días.
	Desarrollo del tema: Se presenta el diario mural que consiste en una rueda giratoria con 24 emociones agrupadas en 4 colores, un sobre de cada color con tarjetas en su interior y un espacio para rellenar. 1. La primera instrucción es identificar con cuál emoción o grupo de emociones cada participante se siente más identificado/a. 2. Lo siguiente es solicitar que 5-6 voluntarios se acerquen a tomar una tarjeta del sobre del color seleccionado, para realizar el desafío que contenga. Sobre rojo - ¿Hay alguna tarea que puedas delegar a tus compañeros/as? - Al finalizar el día has un recuento de todas las tareas con las que cumpliste o avanzaste. - Toma media hora del día para realizar una actividad que disfrutes. Sobre verde - Recuerda el momento más divertido junto a tus compañeros de trabajo. - ¿Cuál fue tu experiencia laboral más gratificante en la escuela? - Identifica 3 cosas positivas de tu trabajo. - ¿Qué has aprendido en la escuela? - Recuerda una situación compleja en la escuela que hayas podido resolver. Sobre azul - Acércate a conversarlo con algún compañero o compañera. - Identifica las sensaciones corporales que te genera el malestar emocional. - Intenta diferenciar las emociones que sientes. Por ejemplo: tristeza, enojo, incomodidad, preocupación, etc. - ¿Qué necesitas que pase para sentirte mejor? ¿Qué puedes hacer para conseguirlo? - Identifica 3 actividades que te causen bienestar. ¿Cuál puedes realizar próximamente? Sobre amarillo - Acércate a conversar con un compañero o compañera que no

	conozcas mucho. - Recuerda una anécdota graciosa junto a tus compañeros y compañeras. - Ofrécele tu ayuda a un compañero o compañera. - Dile a un compañero/a algo que admires, aprecies o agradezcas de él o ella. 3. En tercer lugar, se pide a cada participante identificar una habilidad con la que puedan ayudar a sus compañeros/as, sin que signifique una sobre carga de deberes, y escribirla en una tarjeta firmada con su nombre al reverso, para completar la sección "¿Quién tiene? ¡Yo tengo!" del diario mural. Por ejemplo: "Si te sientes triste yo puedo escucharte, invítame a tomar un café".
	Cierre: Para finalizar se invita a los participantes a revisar el diario mural, tanto para realizar otros desafíos como para observar las tarjetas de sus compañeros/as.

ANEXO 4: Planificación de actividad de difusión para Escuela Rural Capitán de Bandada Carlos Rodríguez París.

Planificación de Actividad de Difusión DAPS	
Establecimiento	Escuela Rural Capitán de Bandada Carlos Rodríguez París
Nivel de afectación	Bajo
Fecha de la actividad	15.12.22
Nombre de la actividad	Diario Mural Interactivo
Objetivo	Prevenir la conducta suicida a través del fortalecimiento de la autoestima, las relaciones interpersonales y la convivencia escolar, y la identificación de recursos para regular las emociones complejas.
Público objetivo	Quinto básico: 7 niños y 1 niña
Desarrollo de la actividad	**Inicio o presentación de la actividad:** Presentación de la dupla psicosocial y de la actividad a realizar (5min).
	Dinámica de inicio: Se realiza ronda de presentación donde cada participante debe decir su nombre y el super poder que le gustaría tener.
	Desarrollo del tema: Se presenta el diario mural con los siguientes bolsillos: 1. "Buena suerte". Se rellena con tarjetas donde cada estudiante escribirá un mensaje de apoyo para otro niño o niña, partiendo con la frase "Deseo que el próximo año…". 2. "Desafíos". Relleno con las siguientes tarjetas: • Cuéntanos algo que sepas hacer muy bien • ¿Qué es lo mejor de ti? • Dile algo amable a un compañero o compañera • Dale un abrazo a la persona que más quieras en el mundo 2. "Si tuve un mal día puedo" • Contárselo a mi profesora • Tarjetas con ideas de cada estudiante ante la pregunta "¿Qué me hace sentir bien?"
	Cierre: Se orienta sobre cómo utilizar el diario mural y cada estudiante recogerá una tarjeta al azar de algún bolsillo. Se entregará colación a cada estudiante.


Toma una tarjeta
Buena Suerte
Desafíos
Si tuve un mal día puedo

Ministerio de Educación

Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas

JUNAEB PROGRAMA | Habilidades para la Vida

REPORTE CUALITATIVO DISPOSITIVO DE APOYO PSICOSOCIAL (DAPS)

● CONTEXTUALIZACIÓN Y ANTECEDENTES DE LA INTERVENCIÓN

Los Muermos cuenta con una superficie de 1245.8 km2 perteneciente a la provincia de Llanquihue con un total de 17.068 personas según Censo 2017 https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2020&idcom=10106 .

Los establecimientos educacionales de comuna de los Muermos se encuentran ubicada en una zona rural de la localidad del mismo a 47,6 km por V-60 de Puerto Montt, capital regional. Los establecimientos se encuentran dentro de los más vulnerables según el Registro Social de Hogares de la comuna de los Muermos, los cursos van desde pre-básica a 8vo Básico.

Los establecimientos cuentan con equipo de convivencia escolar y programa pie. Como dupla DAPS concurrimos de forma presencial con el objetivo de enseñar el programa, posterior a eso se estuvo en contacto vía correo, teléfono y WhatsApp, se coordinó la presentación de resultados de las pautas aplicadas a los establecimientos educacionales, se efectúa la intervención con la temática: ***"Apoyo para la prevención de conducta suicida en adolescentes desde las escuelas y liceos",*** acorde al nivel de afectación (bajo) de los establecimientos, el mismo día se realizó la intervención, entrega de materiales y de alimentos a los estudiantes, así como también a los profesionales del establecimiento.

● RESUMEN E INTRODUCCIÓN AL REPORTE

Los establecimientos educacionales de la comuna de los Muermos cuentan con enseñanza básica, que se dividen de pre básica hasta octavo básico, contando con la modalidad de agrupamiento hasta quinto, posterior a ellos cuentan con su sala individual.

El trabajo al culminar, se hace entrega de los materiales entregados por JUNAEB, manual para docentes "Intervención Comunidad Educativa".

● INFORME DE LAS ACCIONES REALIZADAS

Actividades:

En primera instancia se presentó el programa DAPS a los establecimientos educativos, Escuela Cañitas, Escuela Estaquilla y Liceo Punta de Rieles.

Con las escuelas Cañitas y Estaquillas se pudieron realizar las actividades.

- Presentación del dispositivo DAPS.
- Entrega y desarrollo de la pauta a intervenir.
- Se enseña los resultados de las pautas a los establecimientos educacionales.
- Se desarrolló la intervención con talleres participativos para los estudiantes que participaron de la intervención.
- Entrega de materiales, alimentos para los estudiantes como para los profesores.
- Entrega de material enviado por JUNAEB, manual para docentes "Intervención Comunidad Educativa".

Referente al liceo Punta de Rieles, solo fuimos recibidos en una instancia por la Asistente Social, desde un principio como dupla se pudo observar el poco interés al programa no pudimos conocer al Director siendo que se realizó una cita con anterioridad, al llegar al establecimiento el inspector general nos derivó con la Asistente Social, donde ha ambos se les explicó la pauta. Posterior a eso se intentó en reiteradas ocasiones tener contacto por correo, por teléfono y por WhatsApp donde se pudo obtener contacto mencionando que desisten del programa DAPS debido al término de año escolar, donde ellos se encontraban con bastante trabajo, pruebas, licenciaturas, etc. Se les envió correos para poder realizar el desistimiento de forma formal lo cual tampoco se obtuvo respuesta.

La gestión para las coordinaciones de actividades a realizar en los establecimientos educacionales se entregan los resultados de pautas aplicadas e intervención en la comunidad educativa.

- **ACCIONES DE APOYO Y COORDINACIÓN EN RED**

- No se han desarrollado acciones de derivaciones de derivación o con redes, debido a que no se ha detectado la necesidad de desarrollar.

- **DIFICULTADES/OBSTACULIZADORES**

Ubicación geográfica: Debido a la casi nula de la locomoción pública para poder acceder a la escuela Estaquilla dificulta el poder llegar al establecimiento.

Dificultad de comunicación: Se generaron dificultades para estar en contacto con los establecimientos educacionales debido que los números teléfonos ni correos electrónicos estaban actualizados, fue difícil poder obtenerlos ligeramente.

Falta de tiempo para la ejecución de actividades: Frente al retraso en las entregas de los resultados de la pauta aplicada, se acumula el desarrollo de las intervenciones sino hasta el mes de diciembre, y ajustando los tiempos y fechas antes de la finalización de clases 2022.

La otra dificultad fue al momento de coordinar, debido al cierre del año escolar, pues en diciembre los equipos docentes estaban con una carga extra pero independiente de dichas dificultades siempre dejaron a cargo a diferentes personas de los establecimientos educacionales de Cañitas y Estaquilla, a excepción del liceo Punta de Rieles que no obtuvo respuesta alguna ni para poder entregar los alimentos, materiales de JUNAEB.

ACCIONES FUTURAS

Se recomienda poder realizar seguimiento del trabajo realizado como dupla, para un mayor impacto socioemocional en dichos establecimientos, se observa interés y preocupación por sus estudiantes, profesionales y asistente de la educación en todo ámbito.

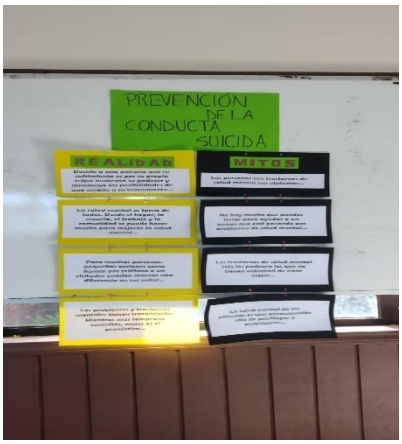
Se deja material de apoyo y difusión para cada establecimiento educacional para poder ser reforzado cuando ellos lo estimen convenientes.

Ministerio de Educación

Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas

JUNAEB PROGRAMA | Habilidades para la Vida

ANEXO



















Ministerio de Educación

Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas

JUNAEB PROGRAMA | Habilidades para la Vida

INFORME MENSUAL N° 1

REPORTE CUALITATIVO DISPOSITIVO DE APOYO PSICOSOCIAL (DAPS)

- **CONTEXTUALIZACIÓN Y ANTECEDENTES DE LA INTERVENCIÓN**

  La ciudad de Fresia, se encuentra ubicada en el Sur de Chile, a 38 Km. de la carretera 5 Sur, hacia el sector de la Cordillera de la Costa, y a 70 km. de la ciudad capital de la décima Región, "Puerto Montt". Posee una superficie de 1278 km2 y una población aproximada de 13.000 habitantes, y se caracteriza por ser una comuna eminentemente agrícola, ganadera y forestal.

  El Liceo Carlos Ibáñez del Campo es científico humanista y técnico profesional y cuenta con 425 estudiantes matriculados para el 2023, 36 profesores, nutricionista, asistente social, psicólogas, psicopedagoga y prevencionista de riesgo.

  Durante el mes de diciembre se realiza la intervención con la temática: ***"Apoyo para la prevención de conducta suicida en adolescentes desde las escuelas y liceos"***, acorde al nivel de afectación bajo, la realización de estas intervenciones y la entrega de alimentos para los estudiantes de 1° medio con un total de 119, Los alimentos para los profesores y material enviado por JUNAEB fueron entregado a la Srta. Claudia Yaeger encargada declaración SET y Secretaria de dirección, se entrega material entregado por JUNAEB.

- **RESUMEN E INTRODUCCIÓN AL REPORTE**

  El Liceo Carlos Ibáñez del Campo de la comuna de Fresia realizó la intervención con estudiantes de primero medio de científico humanista y técnico profesional con un total de 119 estudiantes se realizó en el auditorio del establecimiento, entregando flyers y alimentos para ellos y profesores.

  En el mes de diciembre se hace entrega de material de difusión entregado por JUNAEB y materiales de educación, ambos entregados a la Srta. Claudia Yaeger.

- **INFORME DE LAS ACCIONES REALIZADAS**

  Actividades:

  En primera instancia se presentó el programa DAPS a los establecimientos educativos, Escuela Cañitas, Escuela Estaquilla y Liceo Punta de Rieles.

  Con las escuelas Cañitas y Estaquillas se pudieron realizar las actividades.

- Presentación del dispositivo DAPS.
- Entrega y desarrollo de la pauta a intervenir.
- Se enseñan los resultados de las pautas a los establecimientos educacionales.
- Se desarrolló la intervención con talleres participativos para los estudiantes que participaron de la intervención.
- Entrega de materiales, alimentos para los estudiantes como para los profesores.
- Entrega de material enviado por JUNAEB, manual para docentes "Intervención Comunidad Educativa".

La gestión para las coordinaciones de actividades a realizar en los establecimientos educacionales se entregan los resultados de pautas aplicadas e intervención en la comunidad educativa con previa coordinación con el establecimiento educacional.

- **ACCIONES DE APOYO Y COORDINACIÓN EN RED**

No se han desarrollado acciones de derivación o con redes debido a que no se ha detectado la necesidad.

- **DIFICULTADES/OBSTACULIZADORES**

Dificultad de comunicación: Se generaron dificultades para estar en contacto con los establecimientos educacionales debido que los números teléfonos ni correos electrónicos estaban actualizados, fue difícil poder obtenerlos ligeramente.

Falta de tiempo para la ejecución de actividades: Frente al retraso en la entrega del resultado de la pauta aplicada, se acumula el desarrollo de las intervenciones sino hasta el mes de diciembre, y ajustando los tiempos y fechas antes de la finalización de clases 2022.

La otra dificultad fue al momento de coordinar, debido al cierre del año escolar, pues en diciembre los equipos docentes estaban con una carga extra pero independiente de dichas dificultades siempre dejaron a cargo a la Srta. Claudia Yaeger personas de los establecimientos educacional.

Una de las dificultades que se ha presentado al momento de coordinar las diferentes intervenciones, entrega de resultados, retroalimentación a los directivos y la entrega de alimentación, el término de año escolar ha sido complejo para intentar realizar una intervención.

- **ACCIONES FUTURAS**

Se sugiere seguir realizando seguimiento al establecimiento educacional, liceo Punta de rieles de la comuna de Fresia. Se observa un interés de todo el establecimiento en distintos ámbitos hacia los estudiantes y profesores.

ANEXOS






wikimapia.org


Panaderia Palmath
V-30
Estadio Municipal de Fresia Padre Bruno...
Ilustre Municipalidad de Fresia
Irarrazabal
San Teodoro
San Martin
Ferretería Santiago

TREKAN es una Organización no Gubernamental
que forja sus esfuerzos enlograr mejoras sustanciales al servicio de las personas.
Personalidad Jurídica Nº 202102

www.ongtrekan.cl