SISTEMATIZACIÓN DISPOSITIVO DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL DAPS PROVINCIA DE CHILOÉ 2022

Autoría: Organización No Gubernamental Trekan. Personalidad Juridica N°202102

Fecha: Diciembre, 2022

TREKAN es una Organización no Gubernamental
que forja sus esfuerzos enlograr mejoras sustanciales al servicio de las personas.
Personalidad Jurídica Nº 202102
www.ongtrekan.cl

INFORME COMUNAL QUEMCHI

REPORTE CUALITATIVO DISPOSITIVO DE APOYO PSICOSOCIAL (DAPS)

- **CONTEXTUALIZACIÓN Y ANTECEDENTES DE LA INTERVENCION**

Este informe se enmarca en torno a las acciones realizadas por parte del dispositivo de apoyo psicosocial para la ejecución del programa "Habilidades para la vida" de JUNAEB, durante los meses de noviembre-diciembre del año 2022 en los Establecimientos Educacionales de la comuna de Quemchi.

- **RESUMEN E INTRODUCCIÓN AL REPORTE POR COMUNA.**

Durante el mes de diciembre se trabajó vía correo electrónico y presencial, en donde se gestionaron visitas y acciones en el E. Educacional con el objetivo de obtener información importante para cargar en la plataforma de procesamiento de información de las pautas de impacto socioemocional.

Posteriormente se agendaron reuniones con los Profesionales de los E. Educacionales (actores claves) para hacer entrega de los resultados del nivel de afectación de cada establecimiento, para así de esta forma concretar visitas presenciales, las cuales, consistirían en una presentación y explicación detallada del reporte descargado de la plataforma correspondiente al diagnóstico final del establecimiento.

De acuerdo al nivel de afectación de cada colegio se concretaron actividades grupales presenciales con estudiantes y personas que componen la comunidad educativa del Establecimiento. Estas actividades se tradujeron en talleres grupales en los cuales se abordaron las diferentes temáticas (autocuidado, gestión emocional, prevención del suicidio, etc).

De acuerdo al proceso de levantamiento de información realizado en el mes anterior, la Escuela ***Básica Mil Paisajes de Quemchi***, arroja un nivel de afectación medio, por lo que en esta etapa de intervención, en conjunto con el equipo de gestión se priorizan apoyos socioemocionales en dos modalidades: Un taller dirigido a estudiantes, un taller dirigido a docentes y equipo de gestión, la entrega de material informativo y la entrega de una caja de materiales escolares.

El primer taller, se realiza el día martes 06 de diciembre con un grupo de 17 estudiantes, quienes cursan 8º año Básico. Desde el equipo de gestión se sugiere trabajar con este grupo curso, ya que se observa mayor necesidad de apoyo en el área de convivencia escolar. De acuerdo a lo anterior, se trabaja la temática de "Convivencia Escolar Positiva" en la que se aborda la realidad socio emocional de los estudiantes relacionada al proceso de transición académico (cursar de 8º-1ro medio). Se conversa acerca de las amistades en la escuela, el autoconocimiento y las preferencias e intereses individuales, contextualizadas a la realidad escolar y periodo de crisis. Al finalizar la actividad, que tuvo una duración de 90 minutos, se realiza un coffee Break para los estudiantes.

El segundo taller se realiza el día Miércoles 14 de diciembre, cuyos participantes se componen de 19 personas entre los que se encuentran profesores, director, UTP y dupla Psicosocial. En esta

ocasión se trabaja el tema de autocuidado profesional, siendo el objetivo principal, promover herramientas y prácticas conscientes de autocuidado que apoyen el fortalecimiento del bienestar individual y comunitario. En el desarrollo de la actividad los y las profesores/as junto al equipo de gestión, participan de forma activa y de buen humor, recepcionando de forma positiva las tres actividades propuestas, divididas en dos bloques de 1 hora cada uno y un coffe break.

Tras el proceso de levantamiento de información obtenido a través de las pautas de impacto socioemocional aplicado a los actores claves del establecimiento y luego de socializado los resultados de manera presencial el día 06 de diciembre con el director de la ***Escuela Lliuco*** se informa que dichos resultados arrojaron un nivel de afectación medio y bajo esta lógica y los lineamientos del programa se sugiere la aplicación de dos talleres de intervención enfocados en las temáticas elegidas por los entrevistados. Dado este contexto el primer taller se aplica a los profesionales del recinto en el que se incluye, directivos, asistentes de la educación y docentes en tema de autocuidado profesional. Actividad que se lleva a cabo el día 19 de diciembre y que contó con la participación de 15 personas las cuales se mostraron emotivos frente a alguna de las actividades realizadas.

En general la intervención fue muy bien recibida, manifestándose como una necesidad de mantener el autocuidado en los profesionales para poder entregar un servicio más integral a los alumnos asumiendo que es necesario desplegar acciones paulatinas que vayan en favor de la salud mental como una forma de mantenerse protegidos a la alta carga laboral. Finalizando con la actividad se hace entrega de una caja de materiales para los alumnos, la cual queda a disposición de la escuela para su uso.

Por otro lado, dentro del proceso de socialización de los resultados se sugiere realizar un taller de intervención enfocado en los alumnos del establecimiento en un grupo que se considere como prioritario de abordar, encaminando la actividad hacia la convivencia escolar positiva. Sin embargo, bajo la etapa académica en que se encuentra la escuela no fue posible realizar la intervención ya que la agenda y la finalización del año escolar no lo permitió. Es por ello que a modo de compensación el día 21 de diciembre se hace la entrega de colaciones para los alumnos que se van a matricular lo cual queda plasmado en la lista de entrega firmada por los mismos estudiantes. Adicionalmente a ello se pacta la entrega de un diario mural informativo para los alumnos el cual fue entregado el día miércoles 28 de diciembre, siguiendo con la lógica de la intervención del programa DAPS y material informativo de la misma temática.

Siguiendo con los lineamientos del programa se proponen dos talleres de intervención en el establecimiento ***Liceo Bicentenario Quemchi***, uno enfocado en los alumnos donde se propone abordar a un curso clave en cuanto a temática de convivencia escolar positiva y por otra parte un taller de intervención enfocado en los profesionales en temática de autocuidado, quedando estipulado el día 07 de diciembre el primer taller con alumnos y el día 15 de diciembre con profesionales de la educación. Tal como queda acordado se lleva a cabo la actividad con alumnos de 1° medio donde existe escasa participación en las actividades realizadas, escasa cohesión grupal y dificultad en la socialización. A modo de ejemplo hay alumnos que continúan haciendo uso de la mascarilla a lo cual aluden no es por un tema de protección sanitaria sino de no querer mostrar su rostro incluso evitando comer para no ser vistos por sus compañeros. Esta situación se repite en otros talleres de intervención realizados en otros establecimientos educacionales y los motivos que mencionan son los mismos. Se perciben estas problemáticas como efectos colaterales de la pandemia en los estudiantes. Sin embargo, pese a estas dificultades se logran realizar las actividades donde finalmente también se menciona la necesidad de realizar este tipo de talleres para fortalecer la convivencia escolar.

Por otro lado, el taller de intervención estipulado con los profesionales de la educación se lleva a cabo el día 15 de diciembre, actividad que contó con la participación de 19 personas, entre directivos, asistentes de la educación y docentes. Hubo un alto nivel participativo y se hizo hincapié en los beneficios de realizar de forma más frecuente este tipo de actividades, ya que se visualizó la existencia de un alto nivel de cohesión y apoyo, pero segmentado por sus grupos de pares según sus funciones dentro del establecimiento y estos talleres vienen a favorecer el compartir entre todos de forma más unida. Adicional a ello la directora del establecimiento solicita un informe de los resultados apreciados del taller en los profesionales tras su realización, documento que se entrega posteriormente en el Liceo. Por otro lado, se hace entrega de caja de materiales para disposición del establecimiento y entrega de material informativo dando cierre al programa con estas acciones y socializando esta etapa con la dirección.

1. **ACCIONES DE APOYO Y COORDINACIÓN EN RED:**

   - Apoyo de Dupla Psicosocial del establecimiento.
   - -Apoyo de director del establecimiento en facilitar instancias para realizar las actividades del programa

2. **DIFICULTADES/OBSTACULIZADORES:**

   - Contexto de cierre de semestre y finalización de año escolar, lo que dificultó la disposición del establecimiento para generar taller de intervención con alumnos.
   -

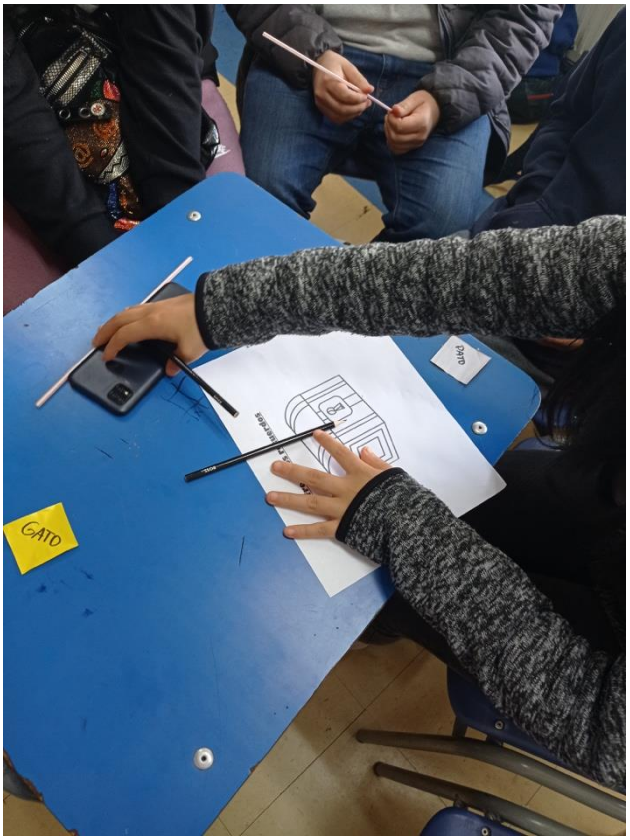
3. **ANEXOS: Registros fotográficos de las jornadas grupales realizadas en la comuna e insumos informativos.**

   1. **Escuela Mil Paisajes**








GATO








REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA













2. Escuela Rural Lliuco

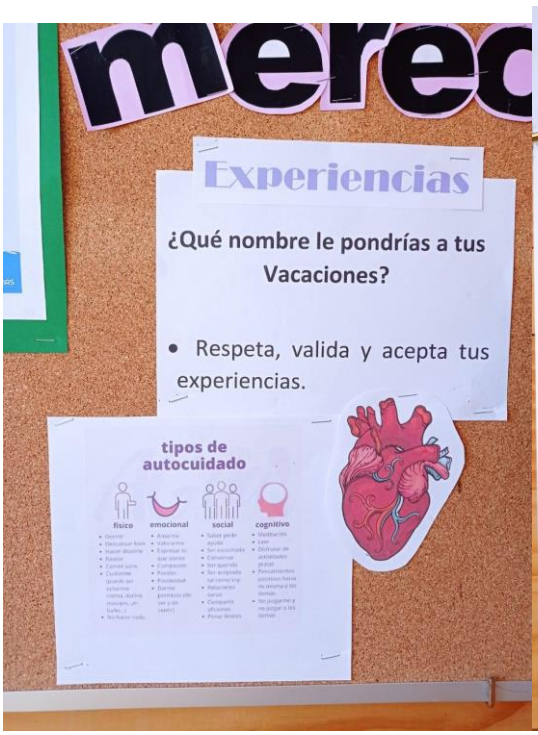


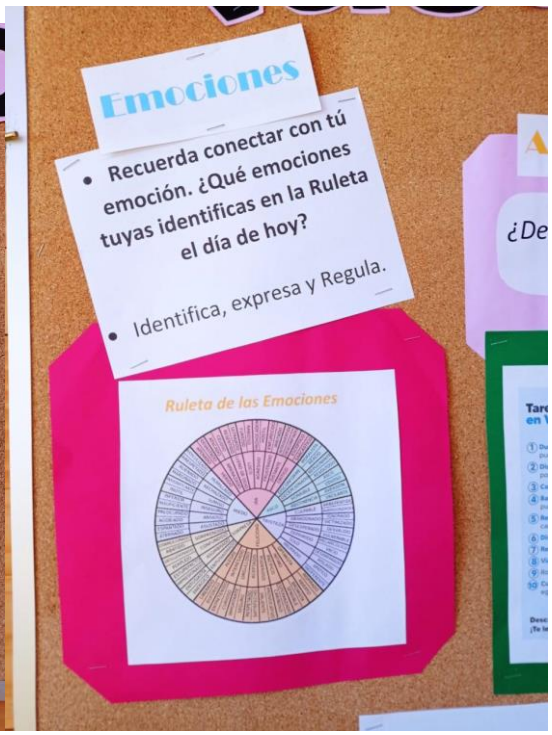


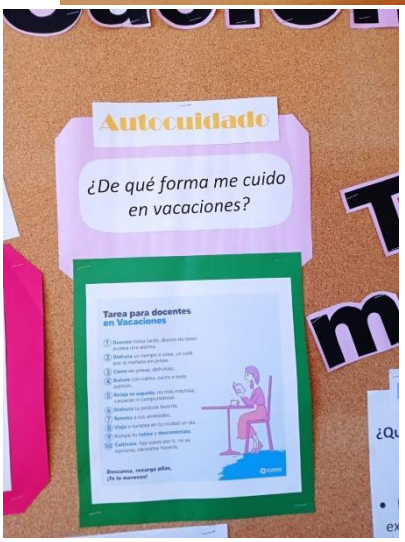


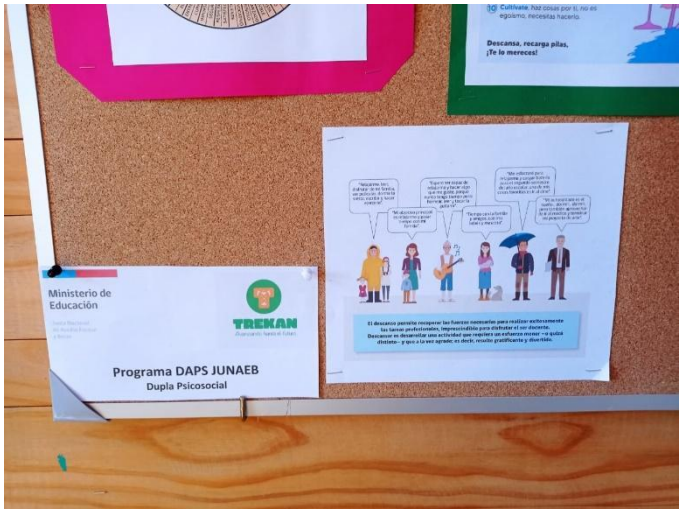



Bienvenidas
vacaciones!
Te lo
mereces


Experiencias
¿Qué nombre le pondrías a tus Vacaciones?
• Respeta, valida y acepta tus experiencias.
tipos de autocuidado
físico
emocional
social
cognitivo


Emociones
• Recuerda conectar con tú emoción. ¿Qué emociones tuyas identificas en la Ruleta el día de hoy?
• Identifica, expresa y Regula.
Ruleta de las Emociones


Autocuidado
¿De qué forma me cuido en vacaciones?
Tarea para docentes en Vacaciones


Ministerio de Educación
TREKAN
Programa DAPS JUNAEB
Dupla Psicosocial

3. Liceo Bicentenario Quemchi






TEA TIME


Yo decido
COMO LO











INFORME COMUNAL QUINCHAO

REPORTE CUALITATIVO DISPOSITIVO DE APOYO PSICOSOCIAL (DAPS)

● CONTEXTUALIZACIÓN Y ANTECEDENTES DE LA INTERVENCIÓN

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) a través de su Programa: Habilidades para la Vida (HPV) y con apoyo de ONG Trekan, realizan el despliegue de dispositivos de apoyo psicosocial transitorio (DAPS) en diversos establecimientos educacionales a nivel nacional, con el objetivo de evaluar el impacto psicoemocional de las comunidades educativas posterior a la pandemia de COVID–19

A la dupla psicosocial que suscribe le fueron asignados cinco establecimientos educacionales en total. En el presente informe, se detallan las acciones realizadas en uno de ellos: **Liceo Bicentenario Insular** (RBD 8174) de la comuna de Quinchao. Los resultados obtenidos por esta escuela en la Pauta de impacto socioemocional la categorizan con un **"riesgo medio",** por cual corresponde realizar intervención en la comunidad educativa mediante talleres, entrega de material informativo y entrega de caja de materiales.

● RESUMEN E INTRODUCCIÓN AL REPORTE SEMANAL

Al conocer los resultados obtenidos por el **Liceo Bicentenario Insular**, los cuales arrojaron que se encuentra en un nivel de riesgo **"Medio";** durante el mes de Diciembre 2022, dupla psicosocial busca realizar intervención con los diversos estamentos. Debido a lo acotado de los tiempos de fin de año, no pudo realizar intervención con estudiantes, sin embargo, sí se realizó una jornada de autocuidado con funcionarios del Liceo Insular estos fueron de educación básica, lo cual se concretó el 14 de Diciembre. A solicitud del director, el coffee break se realizó en una fecha diferente, la cual quedó para el 19 de Diciembre.

1. DIFICULTADES/OBSTACULIZADORES

Una dificultad importante para la fase de intervención fue la fecha de cierre del año escolar, la cual estaba fijada y se produjo el miércoles 7 de Diciembre. Debido a lo acotado de los tiempos de fin de año, no pudo realizar intervención directa con estudiantes. Sumado a ello, se realizó una única jornada de intervención con funcionarios, pese a que inicialmente estaba previsto hacer dos talleres. En general, para todos los establecimientos intervenidos, se observa que el programa se implementó demasiado tarde en el año.

2. **ANEXOS: Registros fotográficos de las jornadas grupales realizadas en la comuna e insumos informativos.**





Registro fotográfico Jornada de Autocuidado Trabajadores de la Educación realizado el 14 de Diciembre de 2022





Registro fotográfico Coffee Break realizado el 19 de Diciembre de 2022







INFORME COMUNAL ANCUD

REPORTE CUALITATIVO DISPOSITIVO DE APOYO PSICOSOCIAL (DAPS)

- **CONTEXTUALIZACIÓN Y ANTECEDENTES DE LA INTERVENCIÓN**

De Acuerdo a lo mencionado en el informe de Noviembre, posterior al proceso de retroalimentación a través de correo electrónico, la dupla DAPS realiza una visita presencial al establecimiento Liceo Polivalente de Ancud, con el objetivo de socializar el reporte de nivel de Afectación Socio Emocional a través de la entrega de un informe y coordinar la realización de talleres. En esta instancia, la Directora no se encuentra disponible, por lo cual, en su reemplazo se realiza una reunión breve con la Orientadora del liceo, con quien socializamos el informe de retroalimentación, el cual da cuenta que el nivel de afectación del establecimiento es Medio y se sugieren apoyos socioemocionales en dos modalidades: Un taller para un grupo de estudiantes, que aborde la temática de "Convivencia Escolar Positiva" a sugerencia del establecimiento, otro taller dirigido al Equipo de gestión y docentes que aborde la temática de autocuidado, y la entrega de una caja de materiales y material informativo. En esta ocasión también fijamos posibles fechas de talleres para ser confirmadas en el plazo de una semana.

Luego de una semana, nos contactamos con la Orientadora del Liceo, vía mensajería Wsp (por previo acuerdo) quien nos indica las fechas para la realización de los talleres propuestos, siendo estas, el Martes 20 de Diciembre para el "Taller de convivencia Escolar Positiva" con estudiantes y el 04 de Enero 2023 con Docentes y dirección para el taller de "Autocuidado". No obstante, se le menciona a la Orientadora que debido a la finalización del programa en Diciembre del 2022 no es posible realizar una actividad fuera de ese plazo. Por lo tanto, sumado a los escasos tiempos de la institución educativa, se decide en conjunto, la ejecución de un solo taller con estudiantes para la fecha ya mencionada.

El taller con estudiantes que tiene como objetivo Fortalecer el área de convivencia escolar relacionada al clima socioemocional dentro del grupo curso, se realiza el día Martes 20 de Diciembre en dependencias del establecimiento y participan un total de 18 estudiantes de dos cursos 1ros medios, además de la Orientadora. El taller tiene una duración de 90 min. aprox, en el que se trabajan de forma práctica actividades relacionadas al desarrollo Socioemocional. Al finalizar se les invita a un coffee Break y se les regala un chocolate a cada estudiante. Por último, se acuerda en conjunto con la orientadora que dentro de los próximos días se coordinará la entrega de la caja de materiales, la constancia de entrega y la carta de colaboración que queda en la institución para ser firmada.

Finalmente, con fecha 29 de Diciembre se realiza visita presencial al establecimiento con el objetivo de entregar la caja de materiales escolares, sin embargo, la directora del se encuentra en reunión, por lo que se decide ir nuevamente el día Viernes 30 de Dic. con el propósito de entregar la caja y firmar constancia de entrega. No obstante, dada las circunstancias de fin de año, el establecimiento se encuentra cerrado. Finalmente, se decide entregar la caja con materiales y el material informativo luego de finalizadas las fiestas de fin de año.

- **RESUMEN E INTRODUCCIÓN AL REPORTE MENSUAL**

  En el mes de diciembre, con el Liceo Polivalente, se realizan acciones de intervención relacionadas a la entrega de un informe de retroalimentación y se coordina la realización de un taller dirigido a estudiantes.

- **DIFICULTADES/OBSTACULIZADORES**

  -Escasa disposición de la Dirección para participar de las actividades propuestas por el Programa DAPS.

  -Factores contextuales: Cierre de año escolar, Paro de docentes, reciente cambio de directora en el Liceo Polivalente de Ancud.

  -Desconocimiento del Programa DAPS.

- **ANEXOS: Registros fotográficos de las jornadas grupales realizadas en la comuna e insumos informativos.**









INFORME COMUNAL CURACO DE VELEZ

REPORTE CUALITATIVO DISPOSITIVO DE APOYO PSICOSOCIAL (DAPS)

- **CONTEXTUALIZACIÓN Y ANTECEDENTES DE LA INTERVENCION**

Este informe se enmarca en torno a las acciones realizadas por parte del dispositivo de apoyo psicosocial para la ejecución del programa "Habilidades para la vida" de JUNAEB, durante los meses de noviembre-diciembre del año 2022 en los Establecimientos Educacionales de la comuna de Curaco de Velez.

- **RESUMEN E INTRODUCCIÓN AL REPORTE POR COMUNA.**

Durante el mes de diciembre se trabajó vía correo electrónico y presencial, en donde se gestionaron visitas y acciones en el E. Educacional con el objetivo de obtener información importante para cargar en la plataforma de procesamiento de información de las pautas de impacto socioemocional.

Posteriormente se agendaron reuniones con los Profesionales de los E. Educacionales (actores claves) para hacer entrega de los resultados del nivel de afectación de cada establecimiento, para así de esta forma concretar visitas presenciales, las cuales, consistirían en una presentación y explicación detallada del reporte descargado de la plataforma correspondiente al diagnóstico final del establecimiento.

De acuerdo al nivel de afectación de cada colegio se concretaron actividades grupales presenciales con estudiantes y personas que componen la comunidad educativa del Establecimiento. Estas actividades se tradujeron en talleres grupales en los cuales se abordaron las diferentes temáticas (autocuidado, gestión emocional, prevención del suicidio, etc).

Al conocer los resultados obtenidos por la ***Escuela rural Huyar Alto*****,** los cuales arrojaron que se encuentra en un nivel de riesgo **"Bajo";** por lo cual no correspondería realizar intervención mediante talleres, sino más bien, hacer entrega de material informativo y caja de materiales. Con este objetivo se coordina con docente encargada y la actividad se concreta el 22 de diciembre, instancia en donde además de realiza coffee break a los funcionarios del establecimiento.

Al conocer los resultados obtenidos por la ***Escuela Eduardo Frei Montalva de Palqui*****,** los cuales arrojaron que se encuentra en un nivel de riesgo **"Medio";** durante el mes de diciembre 2022, dupla psicosocial busca realizar intervención con los diversos estamentos. Mediante contactos fluidos con la docente encargada, se pudo coordinar la realización de un Taller de intervención de fortalecimiento de la Autoestima dirigido a diez estudiantes quienes cursaban entre tercero a sexto año básico. Al finalizar el taller, se hace entrega de colación a cada estudiante que participó y también a aquellos de cursos inferiores (kínder a segundo básico). Posteriormente se realizó Jornada de Autocuidado con funcionarios de la escuela, en cuya instancia participaron diez personas y se extendió más de lo previsto (en total duró tres horas y media) debido a la catarsis que generó en los participantes, quienes lo agradecieron. Finalmente, es posible concluir que se cumplieron los objetivos previstos en ambas intervenciones, tanto con estudiantes como con funcionarios

Al conocer los resultados obtenidos por la ***Escuela rural San Javier,*** los cuales arrojaron que se encuentra en un nivel de riesgo **"Alto";** durante el mes de Diciembre 2022, dupla psicosocial busca realizar intervención con los diversos estamentos**;** sin embargo, a pesar de que en el mes de Noviembre, dupla mantuvo reunión de coordinación con el director donde se mostró interesado en la gestión de redes comunitarias (Carabineros y CESFAM); con posterioridad durante el presente mes, expresó mediante mensaje de Whatsapp que debido a lo apretado de los tiempos de finalización del año académico 2022, no estaba disponible para que dupla hiciera intervención. Pese a esta negativa, se buscó retomar el contacto con el director para lograr, al menos, hacer entrega de material informativo, entrega de caja de útiles escolares y realización de coffee break, actividades que, finalmente se pudieron concretar el 22 de diciembre. Si bien, dicha instancia no contemplaba la realización de un taller formal de autocuidado, se generó de manera espontánea, un espacio de conversación, donde pudieron expresar que su mayor preocupación es la incertidumbre con respeto a su futuro laboral, puesto que desconocen los efectos que pudiera traer el proceso de desmunicipalización de su establecimiento.

Al conocer los resultados obtenidos por el ***Liceo Alfredo Barría Oyarzun***, los cuales arrojaron que se encuentra en un nivel de riesgo **"Medio";** durante el mes de diciembre 2022, dupla psicosocial busca realizar intervención con los diversos estamentos. Debido a lo acotado de los tiempos de fin de año, no pudo realizar intervención directa con estudiantes, sin embargo, sí se realizó taller de autocuidado con funcionarios del Liceo, lo cual se concretó el 21 de diciembre.

1. ACCIONES DE APOYO Y COORDINACIÓN EN RED:

- Las acciones que se estaban desarrollando el mes de noviembre con Carabineros de Chile de la comuna de Castro, pero que son responsables de la comisaría de Curaco de Vélez, debieron detenerse, debido a que el director manifestó vía mensaje de Whatsapp que debido a lo apretado de los tiempos de finalización del año académico, no estaba disponible para que dupla hiciera intervención.
- Trabajo con ONG TREKAN en cuanto a la organización y entrega de recursos para realizar las compras de colaciones

2. DIFICULTADES/OBSTACULIZADORES:

- En el establecimiento ***Escuela rural Huyar Alto*** se presentó una dificultad importante en la fase de intervención, el cual corresponde al cierre del año escolar, la cual, estaba fijada y se produjo el miércoles 7 de diciembre. Debido a lo acotado de los tiempos, se hizo complejo coordinar una fecha de visita al establecimiento para hacer entrega del material informativo y de la caja de materiales, además de realizar coffee break. Pese a ello, las actividades se pudieron concertar el 22 de diciembre. Tomar contacto con la docente encargada del establecimiento también fue dificultoso puesto que al principio no existía buena disposición; sin embargo, finalmente accede a las actividades que correspondían realizar.

- En el establecimiento ***Escuela Eduardo Frei Montalva de Palqui*** una dificultad importante para la fase de intervención fue la fecha de cierre del año escolar, la cual estaba fijada y se produjo el miércoles 7 de Diciembre. Se tuvo que realizar el taller de intervención de fortalecimiento de la Autoestima con estudiantes en ese último día de asistencia de los alumnos. Por la misma razón, se suspendió una segunda intervención con estudiantes. A su vez, debido a lo acotado de los tiempos, también se realizó una única jornada de intervención con funcionarios de la escuela, pese a que inicialmente estaba previsto hacer dos talleres. En general, para todos los establecimientos intervenidos, se observa que el programa se implementó demasiado tarde en el año.

- En el establecimiento ***Escuela rural San Javier*** la dupla en el mes de noviembre mantuvo reunión de coordinación con el director de la escuela, donde se mostró interesado en la gestión de redes comunitarias (Carabineros y CESFAM); con posterioridad durante el mes de diciembre, manifestó mediante mensaje de Whatsapp que debido a lo apretado de los tiempos de finalización del año académico, no estaba disponible para que dupla hiciera intervención. Se intentó contactar al director en varias ocasiones (mediante mensajes de WhatsApp, correos electrónicos y llamadas telefónicas) hasta que finalmente se logra recibir su respuesta, en la cual expresa que los funcionarios de la escuela estaban en capacitación y que la única posibilidad para la entrega de material informativo y realización de Coffe break por parte de la dupla sería el jueves 22 de diciembre entre las 12 y las 13:30 hrs. Si bien, dicha instancia no contemplaba la realización de un taller formal de autocuidado, se generó de manera espontánea, un espacio de conversación, donde pudieron expresar que su mayor preocupación es la incertidumbre con respeto a su futuro laboral, puesto que desconocen los efectos que pudiera traer el proceso de des municipalización de su establecimiento.

- Una dificultad importante en el establecimiento ***Liceo Alfredo Barría Oyarzun*** para la fase de intervención fue la fecha de cierre del año escolar, la cual estaba fijada y se produjo el miércoles 7 de diciembre. Debido a lo acotado de los tiempos de fin de año, no pudo realizar intervención directa con estudiantes. Sumado a ello, se realizó una única jornada de intervención con funcionarios, pese a que inicialmente estaba previsto hacer dos talleres. En general, para todos los establecimientos intervenidos, se observa que el programa se implementó demasiado tarde en el año.

3. ANEXOS: Registros fotográficos de las jornadas grupales realizadas en la comuna e insumos informativos.

1. Escuela rural Huyar Alto





2. Escuela Eduardo Frei Montalva de Palqui

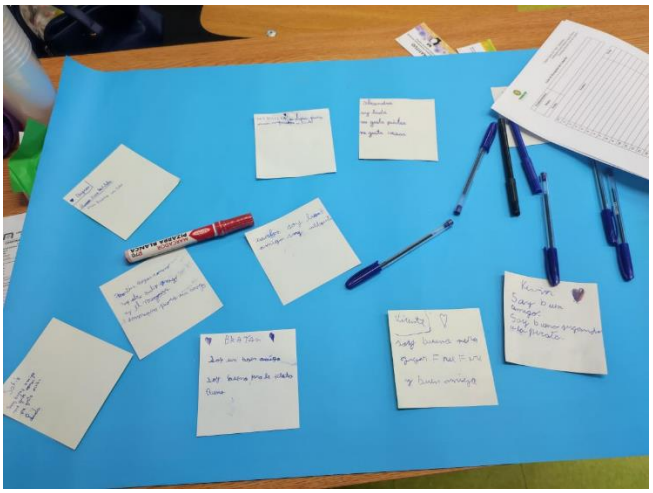











Amor Propio
COMPRENSIÓN
BONDAD
ALEGRÍA
RESPETO
HONESTIDAD
GENEROSIDAD
SOLIDARIDAD
AMOR
SINCERIDAD


16/12/2022 10:06


16/12/2022 09:58


16/12/2022 09:58


16/12/2022 09:55


16/12/2022 10:33


16/12/2022 10:38

3. Escuela rural San Javier





4. Liceo Alfredo Barría Oyarzun













INFORME COMUNAL CHONCHI

REPORTE CUALITATIVO DISPOSITIVO DE APOYO PSICOSOCIAL (DAPS)

- **CONTEXTUALIZACIÓN Y ANTECEDENTES DE LA INTERVENCION**

Este informe se enmarca en torno a las acciones realizadas por parte del dispositivo de apoyo psicosocial para la ejecución del programa "Habilidades para la vida" de JUNAEB, durante los meses de noviembre-diciembre del año 2022 en los Establecimientos Educacionales de la comuna de Chonchi.

- **RESUMEN E INTRODUCCIÓN AL REPORTE POR COMUNA.**

Durante el mes de diciembre se trabajó vía correo electrónico y presencial, en donde se gestionaron visitas y acciones en el E. Educacional con el objetivo de obtener información importante para cargar en la plataforma de procesamiento de información de las pautas de impacto socioemocional.

Posteriormente se agendaron reuniones con los Profesionales de los E. Educacionales (actores claves) para hacer entrega de los resultados del nivel de afectación de cada establecimiento, para así de esta forma concretar visitas presenciales, las cuales, consistirían en una presentación y explicación detallada del reporte descargado de la plataforma correspondiente al diagnóstico final del establecimiento.

De acuerdo al nivel de afectación de cada colegio se concretaron actividades grupales presenciales con estudiantes y personas que componen la comunidad educativa del Establecimiento. Estas actividades se tradujeron en talleres grupales en los cuales se abordaron las diferentes temáticas (autocuidado, gestión emocional, prevención del suicidio, etc).

En los E. Educacionales ***Escuela Rural de Notuco y Escuela rural de Quitripulli*** se realizó entrega de material de difusión, la cual, la dupla psicosocial interviniente hizo entrega del insumo a la dirección de establecimiento, además de ello, se realizó entrega de kits de trabajo que contiene material de librería esencial para poder trabajar alguna de las temáticas relacionadas con convivencia escolar. En las visitas realizadas a los establecimientos se hizo entrega de insumo de alimentación a estudiantes de los establecimientos correspondientes a colaciones saludables, las cuales fueron repartidas en instancias extra programáticas del establecimiento como hitos de cierre de año escolar (Licenciaturas y actividades recreativas de fin de año). Además, se realizó entrega de un mural en el establecimiento, el cual quedó guardado en la sala de profesores para ser colgado en la sala de recreo el próximo año y como última actividad enviamos correos con la información entregada en el manual y agradecemos la participación del establecimiento en el programa.

En el establecimiento el ***Liceo Manuel Jesús Andrade Borquez*** una vez realizada la devolución de los resultados, se detalla en los reportes semanales las acciones de acuerdo al nivel de afectación del Liceo en cuestión en el cual los resultados señalan una afectación de nivel medio. Esto conlleva la realización de un taller que, de acuerdo a la priorización que los participantes del liceo apuntan, debe ser en torno al Autocuidado docente.

A pesar de que la indicación es realizar una instancia de autocuidado para docentes, la dupla psicosocial decide en base a la conversación con la encargada de convivencia y su equipo, que por el tiempo que existía para la realización del taller y para que realmente fuera un momento significativo, debía ser extendido a el resto de la comunidad o un grupo representativo de ella y además, se consideró que debía dejar un sustento pensando en el año 2023. El taller se dividió en dos (2) grupos; por una parte, un grupo representativo de los estamentos del liceo que, en esta ocasión fue conformado por asistentes de la educación de diferentes áreas en conjunto de la encargada de convivencia escolar. El segundo grupo, fue conformado por los directivos del liceo los cuales trabajarían con los insumos entregados por el primer grupo. La jornada fue enfocada no solo en la posibilidad de generar un espacio donde el trabajador pueda ser escuchado y tratado la importancia del autocuidado y el bienestar laboral, sino también poder debatir ideas y proyectos pensando en el año siguiente. Ideas que pudiesen ser propuestas al equipo directivo y que este se comprometiera a realizarlas. También se consideró que esta propuesta pudiese ser llevada a cabo sin la necesidad de la solicitud y uso de recursos financieros ya que esto se complica debido a que debe ser aprobado por la corporación municipal de Chonchi. El segundo grupo, trabajó con la propuesta del grupo anterior y, satisfactoriamente, fue aprobada y comprometida la realización del 80% de las ideas planteadas. Finalmente, se les hizo entrega del material físico y digital otorgado por la Junaeb y los materiales de uso libre para el liceo. Toda esta jornada fue acompañada de una banquetera contratada por la dupla psicosocial.

En el establecimiento ***Escuela Huillinco*** se realizó un taller el martes 13 de diciembre, debido al acotado tiempo la escuela informa que la jornada se podía extender y realizar en un solo día, teniendo en cuenta que estarían los profesores sin actividad ya que los estudiantes se encuentran de vacaciones. Se abordaron temas sobre qué es el autocuidado, su importancia y cómo aplicar de manera individual y colectiva, así también recomendaciones para mantenerlo en el tiempo. El lugar que cede el colegio es sala de profesores, aquí se monta el servicio de banquetearía a un costado, facilitaron Data, mesas y sillas para la elaboración de actividad. Se entrega material visual creado por dupla psicosocial para dejar en mural de sala de profesores, donde menciona recomendaciones de autocuidado a diario, con hábitos saludables, además de guía de intervenciones con caja de material para realizar intervenciones y dinámicas en apoyo a docentes.

En el establecimiento ***Escuela San Carlos*** se realizó un taller el día lunes 5 de diciembre, debido al acotado tiempo la escuela informa que las dos sesiones deberían realizarse en una jornada, ya que el día miércoles 7 de diciembre era el último día que asistían los/as alumnos/as a clases, en base a esto se trabaja con un primer grupo de alumnos/as de 5to y 6to básico, segundo grupo con alumnos/as de 7mo y 8vo básico. El tema que se abordó con los estudiantes, fue respecto de Convivencia Escolar Positiva, profundizando en lo que es y por medio de video y actividades grupales de manera interactiva se dio a entender de mejor manera cómo llevar una convivencia positiva, se hizo énfasis en los conceptos de resolución de conflictos y respeto. El lugar que cede el colegio es su biblioteca, allí estuvo la encargada del lugar, la señora Irma, donde acceden a colaborar con Data, mesas y sillas para la elaboración de actividades. Se entregan materiales tales como; cartulina, lápices (plumón, pasta y color), tijera, regla, papel lustre, témpera, entre otros, destinado a actividades manuales.

1. ACCIONES DE APOYO Y COORDINACIÓN EN RED:

- Coordinación con dupla psicosocial paralélela de la comuna para entrega de resultados de las pautas a la corporación municipal de Chonchi.
- Trabajo con ONG TREKAN en cuanto a la organización y entrega de recursos para realizar las compras de colaciones

2. DIFICULTADES/OBSTACULIZADORES:

- En general y hasta la quincena del mes existió resistencia por parte de la Dirección del Establecimiento ***Notuco*** en participar del programa en las instancias de poder atendernos y darnos un espacio para generar reuniones, también cuando se generaban estas instancias de reuniones generalmente eran para críticas hacia el empleador del establecimiento, cosa que fue cambiando en la quincena del mes, debido a que tras muchas conversaciones la Directora logró visualizar que nosotros queríamos aportar a su escuela

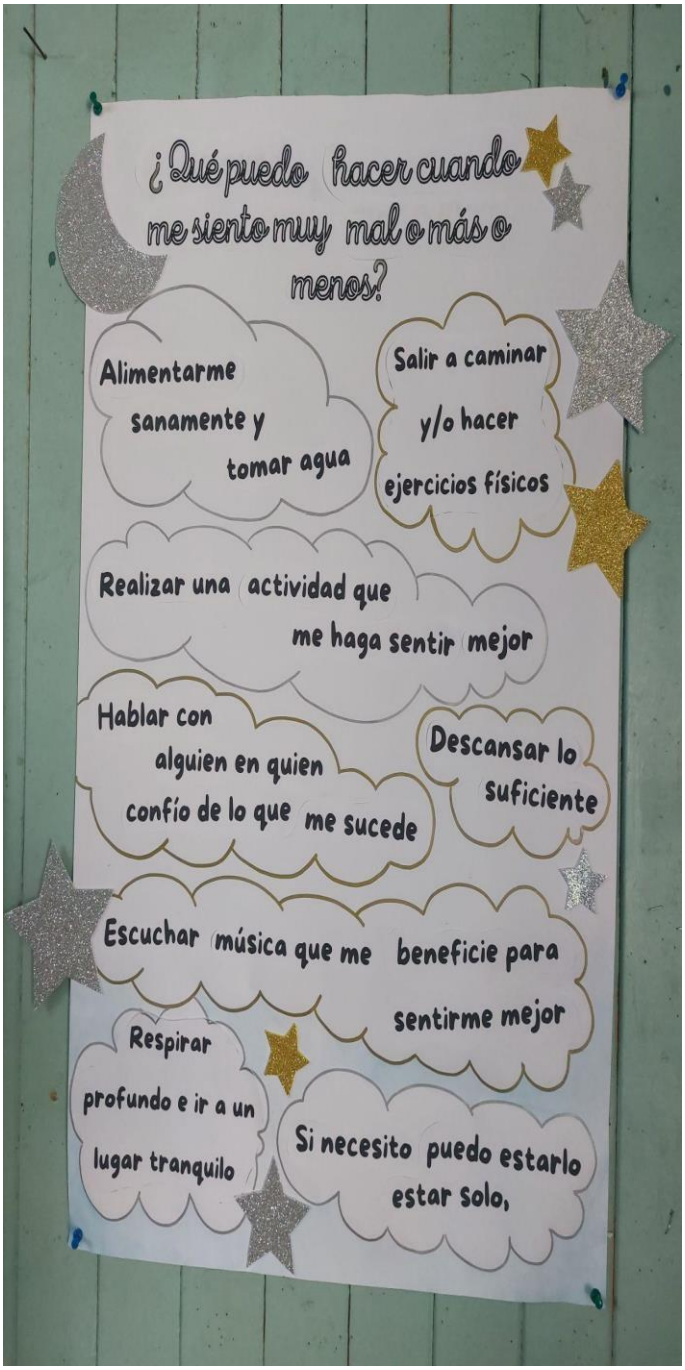
- El tiempo limitado del equipo Directivo de la ***Escula Quitripulli*** para nuestras reuniones, debido a la finalización de las clases. Además, durante algunas ocasiones que la dupla psicosocial concurrió al establecimiento, no pudo ser atendido debido a las actividades propias de la escuela. En algunas ocasiones, los compromisos por parte de ellos no fueron cumplidos a tiempo.

- El liceo ***Liceo Manuel Jesús Andrade Borquez*** se comprometió a presentar un grupo de 20 personas representantes de todos los estamentos para la jornada de taller y solo pudieron participar asistentes de la educación debido a que los docentes estaban en otra capacitación. Por otro lado, el grupo fue llegando poco a poco y la jornada con el primer grupo partió 20 minutos tarde y eso acortó los tiempos tanto del primer grupo como el segundo. Finalmente, el liceo no está habituado a realizar este tipo de espacio, por lo tanto, por momentos, se generaban interacciones fuera del objetivo del taller.

- La Jornada de taller grupal en el establecimiento ***Escuela Huillinco*** no se realiza con la totalidad de profesores, debido a una capacitación que citó la Corporación Municipal de Chonchi.

3. **ANEXOS: Registros fotográficos de las jornadas grupales realizadas en la comuna e insumos informativos.**

   1. **Escuela Notuco**



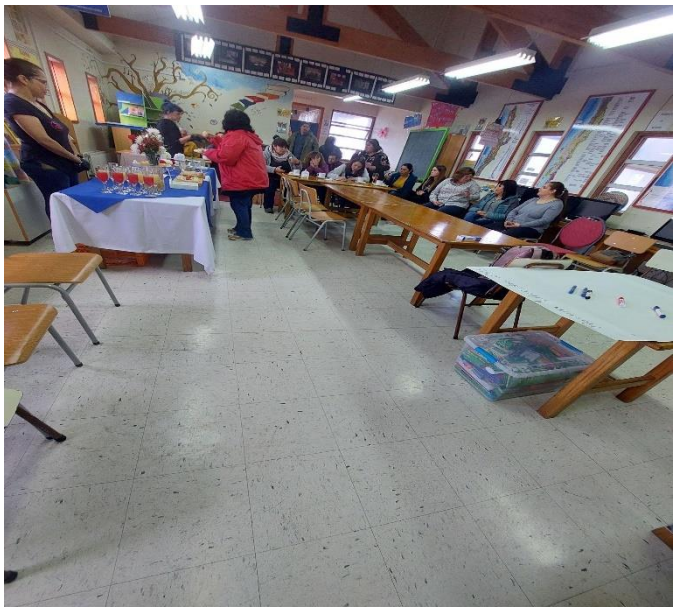
2. Escuela Quitripulli



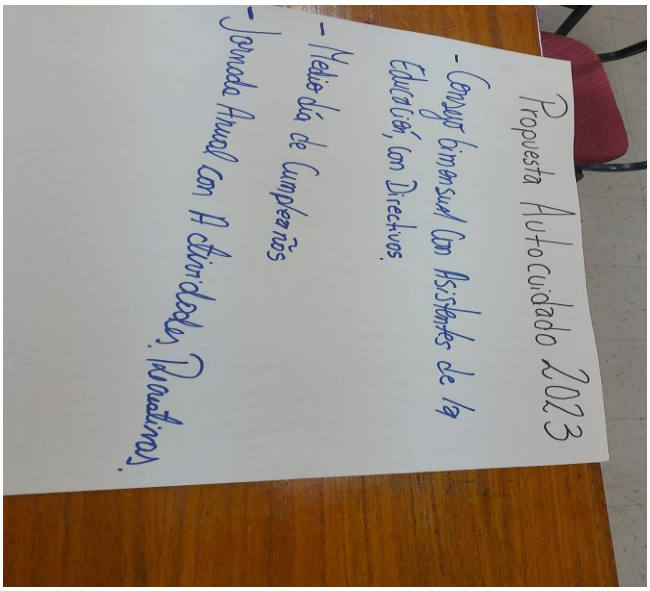


3. Escuela Manuel Jesus Andrade








Propuesta Autocuidado 2023
- Consejo bimensual con Asistentes de la Educación, con Directivos.
- Medio día de cumpleaños
- Jornada Anual con Actividades Recreativas.

INFORME COMUNAL CASTRO

REPORTE CUALITATIVO DISPOSITIVO DE APOYO PSICOSOCIAL (DAPS)

- **CONTEXTUALIZACIÓN Y ANTECEDENTES DE LA INTERVENCION**

Este informe se enmarca en torno a las acciones realizadas por parte del dispositivo de apoyo psicosocial para la ejecución del programa "Habilidades para la vida" de JUNAEB, durante los meses de noviembre-diciembre del año 2022 en los Establecimientos Educacionales de la comuna de Castro.

- **RESUMEN E INTRODUCCIÓN AL REPORTE POR COMUNA.**

Durante el mes de diciembre se trabajó vía correo electrónico y presencial, en donde se gestionaron visitas y acciones en el E. Educacional con el objetivo de obtener información importante para cargar en la plataforma de procesamiento de información de las pautas de impacto socioemocional.

Posteriormente se agendaron reuniones con los Profesionales de los E. Educacionales (actores claves) para hacer entrega de los resultados del nivel de afectación de cada establecimiento, para así de esta forma concretar visitas presenciales, las cuales, consistirían en una presentación y explicación detallada del reporte descargado de la plataforma correspondiente al diagnóstico final del establecimiento.

De acuerdo al nivel de afectación de cada colegio se concretaron actividades grupales presenciales con estudiantes y personas que componen la comunidad educativa del Establecimiento. Estas actividades se tradujeron en talleres grupales, los cuales, se abordaron las diferentes temáticas (autocuidado, gestión Emocional, prevención del suicidio, etc).

En los E. Educacionales ***Pedro Velazques Bontes, Luis Uribe Diaz, Mira Oyarzo Vera, Liceo Galvarino Riveros Cárdenas y Liceo Bilingüe Teresa de los Andes***, se llevaron a cabo los talleres de autocuidado para los equipos directivos, basados en la temática de gestión del estrés, acompañado al finalizar con un Coffe Break y de un regalo para cada participante (caja de bombones artesanales). Por otra parte, también se elaboró y gestionó la instalación de un diario mural en la entrada del establecimiento, dirigido a toda la comunidad educativa, enfocado en la temática de gestión emocional y prevención del suicidio, dejando visibles números de emergencia donde poder pedir ayuda en temas de salud mental. Por último, se hizo entrega del material de difusión y de la caja de materiales sobrantes que no se utilizaron durante el proceso de intervención, pudiendo quedar a disposición del establecimiento para los y las estudiantes cuando lo necesiten.

En el E. Educacional ***Pedro Velásquez Bontes*** se realizó una jornada informativa sobre Crianza Positiva con madres, padres y apoderados, esta se realizó el martes 6 de diciembre durante la última reunión de apoderados, instancia donde debían matricular a sus hijos e hijas para el siguiente año. Se instala un stand en el hall del establecimiento con material informativo y una breve actividad sobre estilos de crianza, donde se mencionan los 4 principales estilos, como es el autoritario, democrático, permisivo y negligente, cada apoderado/a debía marcar en el mural el estilo que se practicaba en sus hogares o en su defecto, con el que se criaron. La actividad era breve para que todos puedan entregar sus opiniones,

aunque en algunas ocasiones, habían apoderados/as que se acercaban para profundizar en algunas problemáticas que acontecen en sus hogares

En el E. Educacional ***Escuela Rural de Quilquico*** se realizó taller el día lunes 19 de diciembre, la escuela presenta un nivel de afectación socioemocional bajo, se realizó taller de 40 minutos aprox., con un total de 14 profesionales de la educación, entre ellos había profesores, asistentes de la educación, encargada de convivencia y directora del establecimiento. Se abordaron temas sobre qué es el autocuidado, su importancia y cómo aplicar de manera individual y colectiva, así también recomendaciones para mantenerlo en el tiempo.

Se entrega material visual creado por dupla psicosocial para dejar en mural de sala de profesores, donde menciona técnicas para control de ansiedad, además de practicar unos ejercicios para el cuello que se recomendó hicieran al finalizar sus reuniones o jornada de trabajo, la cual se practicó al término de la presentación power point.

El lugar que cede la escuela es la biblioteca, aquí se monta el servicio de banquetería a un costado, facilitaron televisor para proyectar las diapositivas, mesas y sillas para la elaboración de actividad.
La actividad finaliza con aplausos por parte del equipo. Se hace entrega de caja con útiles escolares e información impresa.

Establecimiento educacional ***Escuela Olinda Bórquez Bórquez*** presentó en el reporte de sistematización un nivel de afectación socioemocional medio, correspondiéndole, por lo tanto, una intervención basada en la difusión de material informativo en conjunto con jornadas de talleres dirigidas a la comunidad educativa y talleres grupales con la comunidad educativa.

Sin embargo, no se pudieron efectuar las jornadas de taller grupales que se tenían planificadas, en virtud de la poca disponibilidad con la que contaba el establecimiento educacional para su realización, por ende, se determinó que la escuela pase a calificar con nivel de afectación bajo y que la intervención a realizar estuviera basada en la difusión de material informativo. De esta manera, se realizó un diario mural enfocado en la autorregulación emocional y que fue instalado en la entrada del establecimiento y por otro lado, se crearon infografías digitales para que el propio equipo directivo comparta a través de correo electrónico y redes sociales con la comunidad escolar. Asimismo, se hace entrega de una caja de útiles escolares, de material técnico, de 30 colaciones para el personal de la educación y se firma el documento de recepción del material respectivo.

En el establecimiento educacional ***Escuela Padre Hurtado*** se realizaron dos jornadas de taller para la comunidad educativa, un taller enfocado en el manejo de conflictos para estudiantes de 5° año básico y una jornada enfocada en el diálogo y el vaciamiento emocional para directivos, docentes y asistentes de la educación. En la primera jornada se hizo entrega de colaciones saludables individuales para cada uno de los asistentes (estudiantes y docente presente) y durante la segunda jornada con el personal educativo, se compartió un coffee break y se hizo entrega del material técnico del programa. Posteriormente se hace entrega de la caja de útiles escolares y se firma el documento de recepción de material respectivo.

En el E. Educacional ***Liceo Aytué*** presentó en el reporte de sistematización un nivel de afectación socioemocional medio, correspondiéndole, por lo tanto, una intervención basada en la difusión de material informativo en conjunto con jornadas de talleres dirigidas a la comunidad educativa.

Sin embargo, no se pudieron efectuar las jornadas de taller que se tenían planificadas, en virtud de la poca disponibilidad con la que contaba el establecimiento para su realización, por ende, se determinó que el liceo pase a calificar con nivel de afectación bajo y que la intervención a realizar estuviera basada en la difusión de material informativo. De esta manera, se realizó un diario mural enfocado en la prevención de la violencia escolar, el que fue instalado en la entrada del establecimiento. Asimismo, se hace entrega de una caja de útiles escolares, de material técnico, de 30 colaciones para el personal de la educación y se firma el documento de recepción del material respectivo.

El E. Educacional ***Liceo de Cultura y Difusión Artística de Chiloé*** presentó en el reporte de sistematización un nivel de afectación socioemocional medio, correspondiéndole, por lo tanto, una intervención basada en la difusión de material informativo en conjunto con jornadas de talleres dirigidas a la comunidad educativa.

No obstante, no fue posible efectuar las jornadas de taller que se tenían planificadas, en virtud de la poca disponibilidad con la que contaba el establecimiento para la realización de las mismas, por ende, se determinó que el Liceo de Cultura pase a calificar con nivel de afectación bajo y que la intervención a realizar estuviera basada en la difusión de material informativo. De esta manera, se trabajó en el diseño de infografías digitales que fueron difundidas vía redes sociales con la comunidad educativa, estas abordaron las temáticas de: Autocuidado profesional en el contexto educativo (dirigida al personal de la educación) ideación suicida y fobia social (dirigida a los estudiantes) y crianza positiva (dirigida a los apoderados). Asimismo, se hace entrega de una caja de útiles escolares, material técnico, de 30 colaciones para el personal de la educación y se firma el documento de recepción del material respectivo.

En el E. Educacional ***Liceo Politécnico de Castro*** no se generó un reporte de las pautas de impacto socioemocional debido a un retraso en la recolección de las mismas, sin embargo, junto al coordinador provincial se decide ubicar al Liceo Politécnico de Castro en la calificación de establecimiento educacional con bajo impacto socioemocional y que la intervención a realizar estuviera basada en la difusión de material informativo.

Bajo esta premisa, se realizó un diario mural enfocado en la concientización de la salud mental de niños, niñas y adolescentes y el cuál llevó por nombre “Nuestra Salud Mental Importa” y que fue instalado en la entrada del establecimiento educacional. Por otro lado, se crean afiches en torno a la ideación suicida y fobia social, los cuales serían ubicados en sectores clave del liceo para su visualización y difusión con la comunidad educativa. Asimismo, se hace entrega de una caja de útiles escolares, de material técnico, de 45 colaciones para el personal de la educación y se firma el documento de recepción del material respectivo.

En el E. Educacional ***Liceo Francisco Coloane*** se procedió a la entrega del material de difusión y entrega de kits de materiales para ser utilizados por los y las estudiantes del Establecimiento, también se realizó planificaciones de las próximas actividades con estudiantes y comunidad educativa, siendo estas, entrega de material informativo y mural que contiene temas relacionados al socio educación, como así también,

Por último, se realizó entrega de mural construido de acuerdo a las temáticas abordadas, realizando compromiso con dirección de que este sea visible para los alumnos a su regreso a clases.

1. ACCIONES DE APOYO Y COORDINACIÓN EN RED:

- Trabajo en Red con ONG TREKAN en cuanto a la organización y entrega de recursos para realizar las compras de colaciones.
- Se realiza coordinación con espacio CECREA de la comuna de Castro, solicitando una sala donde poder llevar a cabo los talleres de autocuidados para el equipo directivo del establecimiento. Se recibe una respuesta favorable y se realizan los talleres en dicho espacio.
- Coordinación en red con el Centro Cultural del Municipio de Castro, para solicitar una sala donde realizar los talleres de autocuidado con el equipo directivo del establecimiento (Liceo Teresa de los Andes), donde se obtuvo una respuesta favorable.

2. DIFICULTADES/OBSTACULIZADORES:

- El establecimiento ***Mirta Oyarzo*** en general mostró poca disponibilidad para poder llevar a cabo las intervenciones del programa HPV en los tiempos planificados inicialmente, principalmente por estar con las actividades de cierre de fin de año. Es por ello que existieron algunos retrasos en la realización de las intervenciones, sin embargo, se logró de igual forma llevar a cabo todas las actividades pendientes, destacando la principal colaboración y disposición del director del establecimiento.

- La situación de toma del establecimiento ***Galvarino Rivero*** se mantuvo por varios días, retrasando las actividades y el cierre de año escolar, lo que generó una menor disponibilidad por parte del equipo directivo del establecimiento, sin embargo, de igual forma se logró llevar a cabo todas las intervenciones correspondientes. Donde es importante destacar la buena voluntad y disposición de las personas.

- Situación de toma del establecimiento ***Tereza de los Andes*** que se mantuvo por varios días, retrasando las actividades y el cierre de año escolar, lo que generó dificultad para establecer contacto con el establecimiento durante ese periodo, sin embargo, luego de retomar las clases, se pudo gestionar todo con normalidad y fluidez.

- En la Jornada de actividad en el establecimiento ***Pedro Velásquez Bontes*** se vio a ratos interrumpida por el ruido ambiente, ya que, había alumnas ensayando una coreografía para la licenciatura. Al ser la instancia de matrícula y de la última reunión de apoderados, las madres y padres de familia estaban apurados y no se tomaban el tiempo de acercarse al stand informativo.

- En el establecimiento ***Escuela Olinda Bórquez Bórquez*** en innumerables ocasiones se produjeron retrasos en la coordinación de reuniones y actividades debido a la demora en la que se responden los correos electrónicos o la ausencia de respuestas concreta a través de los distintos canales de comunicación; por lo demás, la lejanía del establecimiento supuso un obstaculizador referente a la comunicación. Por otro lado, cuando finalmente se logra coordinar la reunión de retroalimentación de las pautas, el

equipo directivo le comunica a la dupla la imposibilidad de realizar jornadas de taller debido a la saturación de actividades propias de fin de año y la pronta salida de vacaciones tanto para los estudiantes como para el personal de la educación. Bajo esta narrativa, el equipo directivo insiste reiteradamente en la realización tardía del proyecto y refieren una adecuada disposición para la implementación del proyecto si es que fuese efectuado desde el inicio del año escolar. Asimismo, se coordinaron intervenciones enfocadas en la difusión de material informativo, tales como la creación de un diario mural y la difusión de infografías digitales con la comunidad escolar. Se reitera, que, debido a la imposibilidad de coordinar talleres entre las partes, junto al coordinador provincial se decide ubicar a la Escuela Olinda Bórquez Bórquez dentro de la calificación de establecimiento educacional con bajo impacto socioemocional y que las acciones que se realicen también obedezcan a esta categoría.

- En el establecimiento ***Escuela Padre Hurtado*** se realizaron solo dos jornadas de taller, puesto que, si bien existió una buena disposición para la realización de actividades, inicialmente había desinformación por parte de los directivos con respecto al programa DAPS y la función de la dupla psicosocial. Además, hubo un retraso en la coordinación de la reunión de retroalimentación (agendada un mes después de la recolección de pautas) debido al proceso de sistematización respectivo, lo que sumado a una demora por parte de los actores de la escuela para entregar respuestas concretas a través de los canales de comunicación, obstaculizó las acciones a realizar. Por lo demás, la pronta salida de vacaciones tanto para los estudiantes como para el personal de la educación, junto a la saturación propia de actividades de fin de año, vino igualmente a complejizar la iniciación oportuna de la intervención.

- En el establecimiento ***Liceo Aytué*** en innumerables ocasiones se produjeron retrasos en la coordinación de reuniones y actividades debido a la demora en la que se responden los correos electrónicos o la ausencia de respuestas concretas a través de los distintos canales de comunicación. Por ejemplo, la jefa de UTP desestimó la realización de talleres, aludiendo a la poca disponibilidad con la que cuentan en virtud de la saturación de actividades propias de fin de año y la pronta salida de vacaciones tanto para los estudiantes como para el personal de la educación. De esta manera, la jefa de UTP refiere una adecuada disposición para la implementación del proyecto si es que fuese efectuado desde el inicio del año escolar. En base a lo anteriormente señalado, se solicita que la presentación de Power Point destinada a la retroalimentación le sea enviada por correo. Por otro lado, se acuerda la realización de un diario mural, estableciendo que sería ella misma quien enviaría las propuestas de temas para su elaboración y coordinaría un día para que la dupla trabaje en el establecimiento, sin embargo, no cumple con los plazos propuestos, no responde los correos electrónicos que se le envían ni tampoco recibe a la dupla cuando van a visitarla para poder continuar con las gestiones, obstaculizando la continuidad de la intervención. Sumado a esto, se recurrió a otros actores clave del establecimiento para continuar con la intervención, con quienes tampoco se tuvo éxito debido a que delegaban el asunto a otras personas, por lo que se tuvo que recurrir nuevamente al director, quién en una primera instancia se encontraba ausente de sus labores y con quién finalmente se logra coordinar la confección del diario mural. De igual manera, se le insiste en la realización de talleres a la comunidad educativa, pero

igualmente lo vuelve a rechazar, mencionando que no era buen momento a raíz de las actividades de fin de año. Se reitera, que debido a la imposibilidad de coordinar talleres entre las partes; junto al coordinador provincial se decide ubicar al Liceo Aytue en la calificación de establecimiento educacional con bajo impacto socioemocional y que las acciones que se realicen también obedezcan a esta categoría.

- En el establecimiento ***Liceo de Cultura*** no se lograron realizar jornadas de taller en el establecimiento educacional debido a la negativa por parte de la Encargada de Convivencia Escolar, a quién en variadas ocasiones se le propuso una intervención de este tipo, no obstante, refiere que la idea no fue aprobada por el equipo directivo del establecimiento. De igual modo, a la directora se le propuso en varias ocasiones la ejecución de talleres, sin embargo, desde el comienzo delegó el asunto a la Encargada de Convivencia, limitando así las vías de negociación en torno a la intervención. Por otro lado, se recalca en innumerables ocasiones la saturación de actividades propias del fin semestre tanto para estudiantes como para el personal y se insiste reiteradamente en la realización inoportuna del proyecto, el cuál de haberse realizado desde el inicio del año escolar podría haberse ejecutado con mayor continuidad. Por otra parte, también se rechaza la realización de un diario mural, comentando que los estudiantes al estar próximos a salir de vacaciones no podrían visualizar de forma oportuna el material (descartándolo de igual modo para el personal de la educación) obstaculizando significativamente el desarrollo de la intervención. A todo esto, además se le suman los retrasos en la coordinación de reuniones y actividades debido a la demora en la que se responden los correos electrónicos o la ausencia de respuestas concretas a través de los distintos canales de comunicación. Se reitera, que debido a la imposibilidad de coordinar talleres entre las partes; junto al coordinador provincial se decide ubicar al Liceo de Cultura y Difusión Artística de Chiloé en la calificación de establecimiento educacional con bajo impacto socioemocional y que las acciones que se realicen también obedezcan a esta categoría.

- En el establecimiento ***Liceo Politécnico de Castro*** desde el comienzo existieron muchas complejidades para que actores clave contestaran las pautas de impacto socioemocional, de hecho, fue el establecimiento que presentó más dificultades en la recepción de las pautas, lo que retrasó la generación del reporte y con ello el inicio de la intervención. Los esfuerzos de la dupla se traducen en un envío cuantioso de correos electrónicos a distintos actores clave, sumado a una gran cantidad de visitas presenciales al establecimiento que tampoco dieron resultados. Por otro lado, se recurre a distintos actores, quienes les delegaban el asunto a otras personas, así como no cumplían con los acuerdos pactados. Se recalca la saturación de actividades propias del fin semestre tanto para estudiantes como para el personal y se insiste reiteradamente en una realización inoportuna del proyecto. Además, cabe señalar que el liceo se encontraba en paro debido a dificultades internas con la Corporación Comunal que se establece como el sostenedor de los establecimientos educacionales públicos de la comuna, lo que seguramente ayudó a establecer nudos críticos para el avance de la intervención. Se reitera, que debido a la imposibilidad de coordinar talleres entre las partes; junto al coordinador provincial se decide ubicar al Liceo Politécnico de Castro en la calificación de establecimiento

educacional con bajo impacto socioemocional y que las acciones que se realicen también obedezcan a esta categoría.

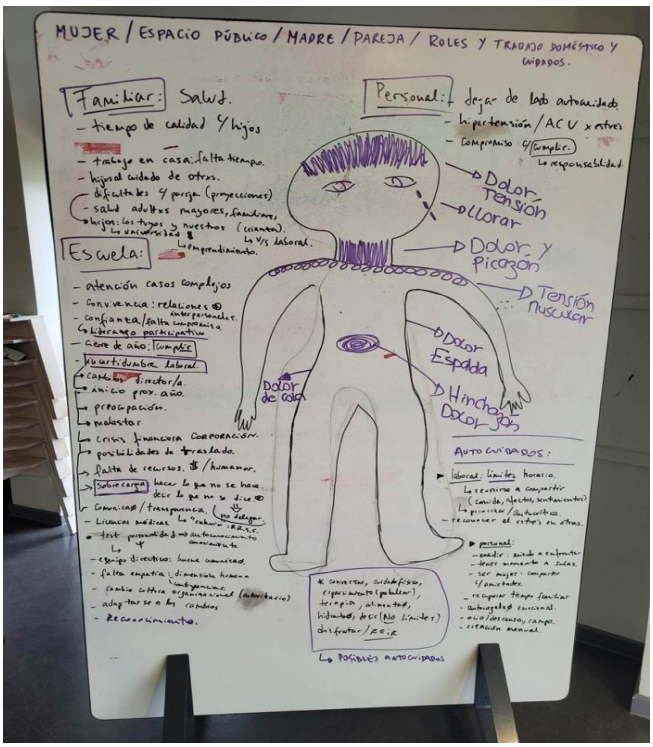
- De acuerdo al establecimiento ***Liceo Francisco Coloane*** cabe destacar como obstaculizador que la finalización del año escolar perjudico en el tiempo de respuesta de que necesitaba la dupla para dar cumplimiento al proceso de intervención, como resultado dado a esto generó que las veces que se realizó visitas en terreno tuviéramos que ir sin previa coordinación por ende el periodo de espera era prolongado. Además, no existía mayor disponibilidad para trabajar. De hecho, desde un comienzo se acordó que independiente el resultado de las pautas, no habría mayor intervención que la entrega de material informativo proporcionado por la Junaeb. Todo esto condicionado por el periodo en donde parte el programa.

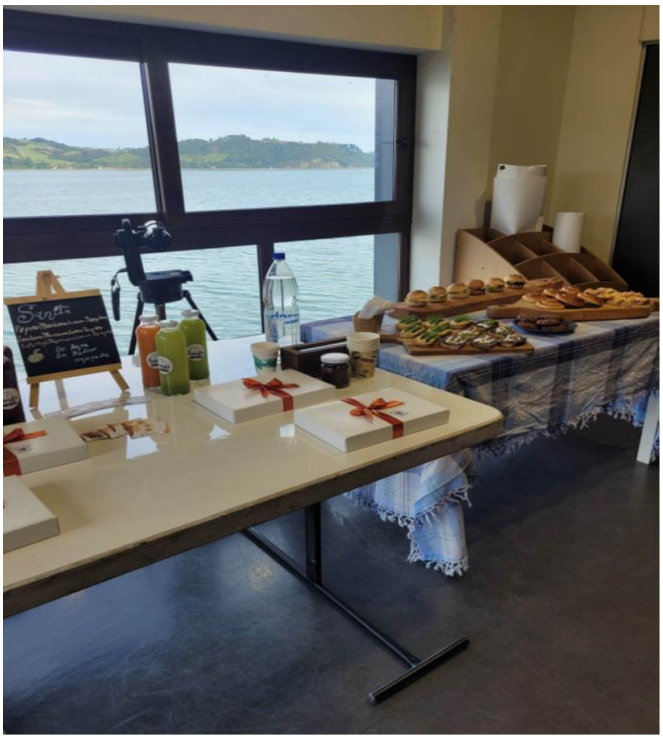
3. ANEXOS: Registros fotográficos de las jornadas grupales realizadas en la comuna.

1. Escuela Inés Muñoz de García

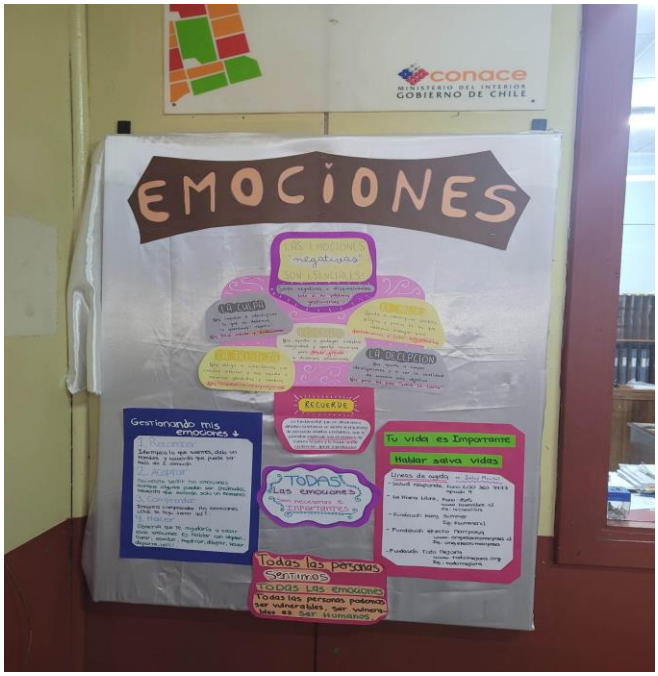





MUJER / ESPACIO PÚBLICO / MADRE / PAREJA / ROLES Y TRABAJO DOMÉSTICO Y CUIDADOS.
Familiar: Salud.
- tiempo de calidad c/hijos
- trabajo en casa: falta tiempo.
- hijos: cuidado de otros.
- dificultades c/pareja (proyecciones)
- salud adultos mayores, fundamos, hijos: los hijos y nuestros (crianza).
Escuela:
- atención casos complejos
- convivencia: relaciones
- confianza/falta temporalidad
- Liderazgo participativo
- Cierre de año: cumplir
- Incertidumbre laboral
- cambio director/a
- inicio proy. año.
- preocupación.
- molestar
- crisis financiera CORPORACIÓN.
- posibilidades de traslado.
- falta de recursos. $/humanos.
- Sobrecarga: hacer lo que no se hace, decir lo que no se dice
- Comunicación/transparencia.
- Licencias médicas: La "cabeza" TRAS.
- test psicolaboral
- equipo directivo: buena comunidad.
- falta empatía
- cambio cultura organizacional (autoritario)
- adaptarse a los cambios
- Reconocimiento.
Personal: dejar de lado autocuidado
- hipertensión / ACV x estrés
- Compromiso c/cumplir.
Dolor Tensión
Llorar
Dolor y Picazón
Tensión Muscular
Dolor Espalda
Hinchazón Dolor pies
Dolor de cabeza
AUTOCUIDADOS:
laboral: límites, horario.
personal:
- Posibles autocuidados


Siesta

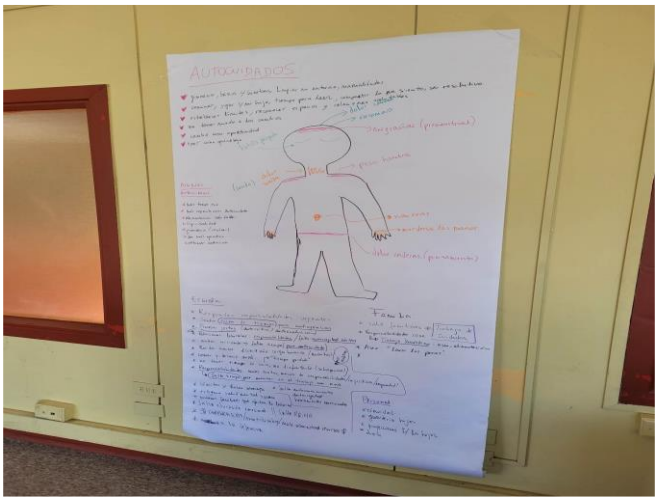

Siesta


conace
MINISTERIO DEL INTERIOR GOBIERNO DE CHILE
EMOCIONES
Gestionando mis emociones
RECUERDE
Tu vida es Importante
Hablar salva vidas
¿TODAS las emociones?
Todas las personas Sentimos
TODAS LAS EMOCIONES
Todas las personas podemos ser vulnerables, ser vulnerables es ser Humanos

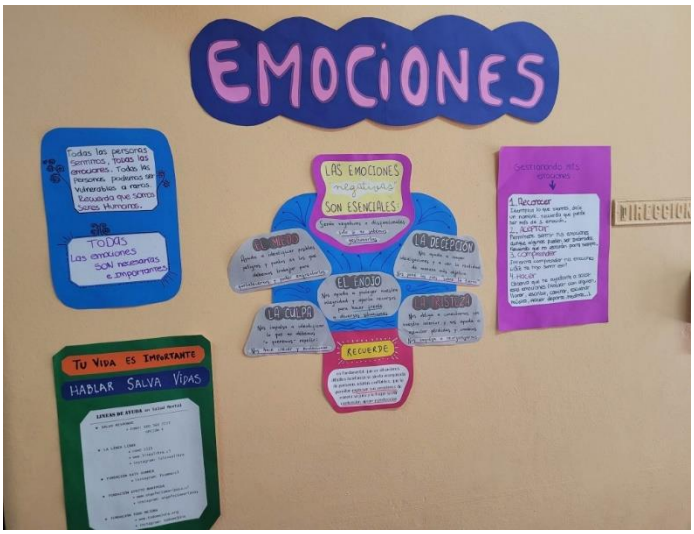
2. Escuela Luis Uribe Díaz









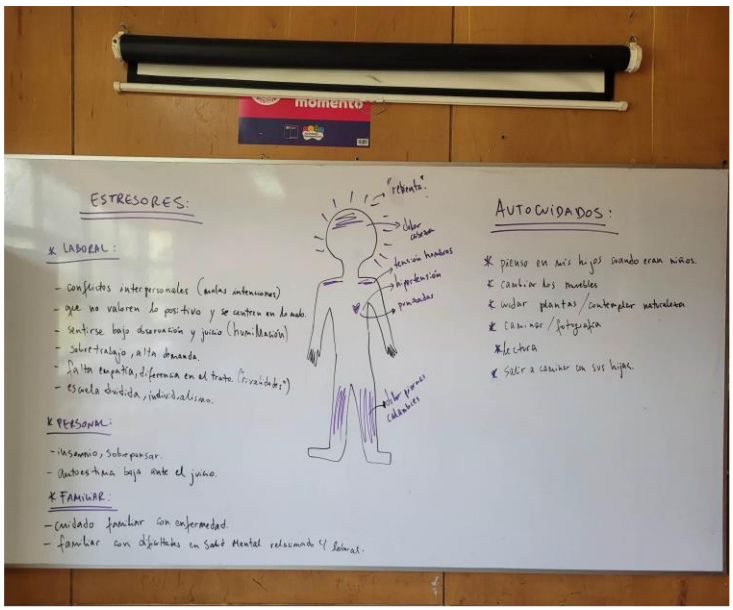





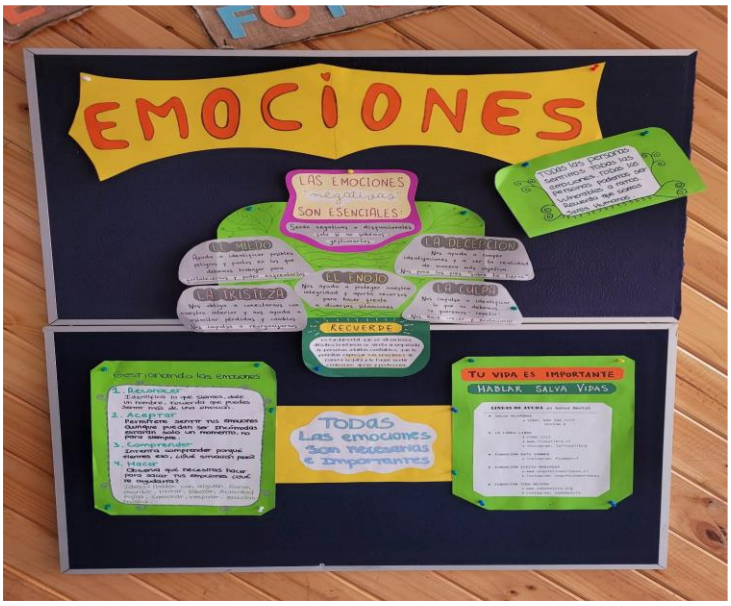
3. Escuela Mirta Oyarzo Vera






ESTRESORES:
LABORAL:
- conflictos interpersonales (malas intenciones)
- que no valoren lo positivo y se centren en lo malo.
- sentirse bajo observación y juicio (humillación)
- sobretrabajo, alta demanda.
- falta empatía, diferencia en el trato. (privilegios)
- escuela dividida, individualismo.
PERSONAL:
- inseguro, sobrepasar.
- autoestima baja ante el juicio.
FAMILIAR:
- cuidado familiar con enfermedad.
- familiar con dificultades en salud mental relacionado a salud.
AUTOCUIDADOS:
* pienso en mis hijos cuando eran niños.
* cantar los muebles
* cuidar plantas / contemplar naturaleza
* caminar / fotografía
* lectura
* saber a cantar con sus hijas.

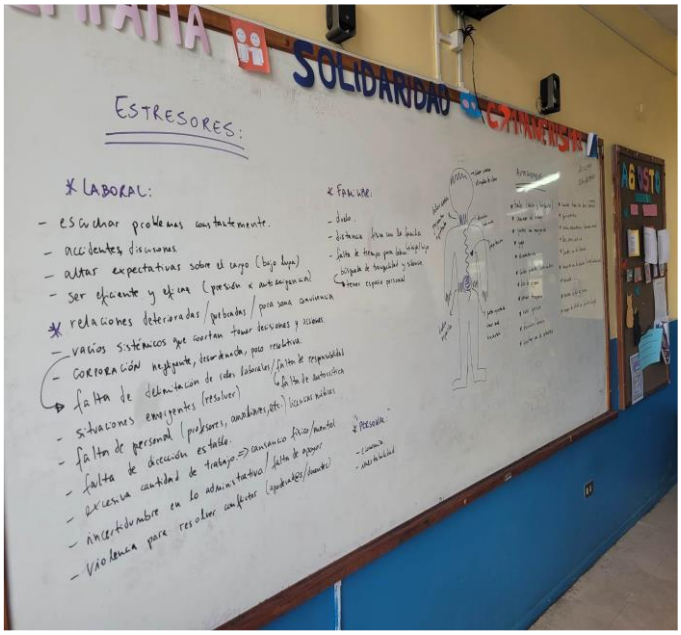



EMOCIONES
LAS EMOCIONES negativas SON ESENCIALES:
EL MIEDO
LA DECEPCION
EL ENOJO
LA CULPA
CARACTERISTICA
RECUERDE
TU VIDA ES IMPORTANTE
HABLAR SALVA VIDAS
TODAS Las emociones son necesarias e importantes

4. Liceo Galvarino Riveros Cárdenas

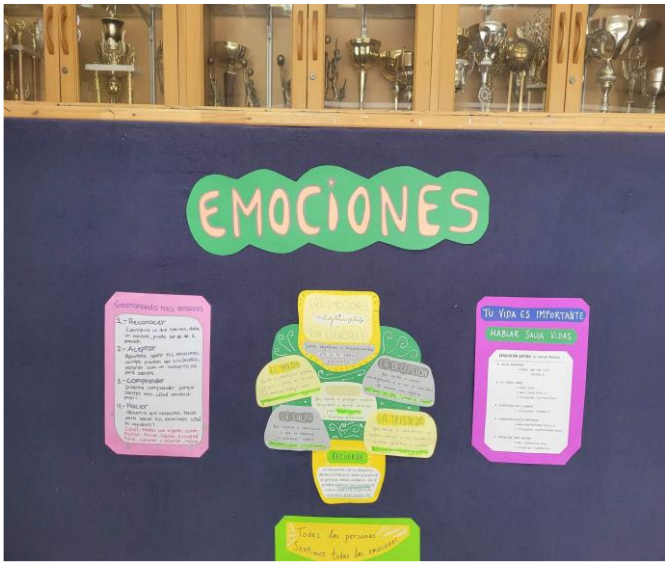






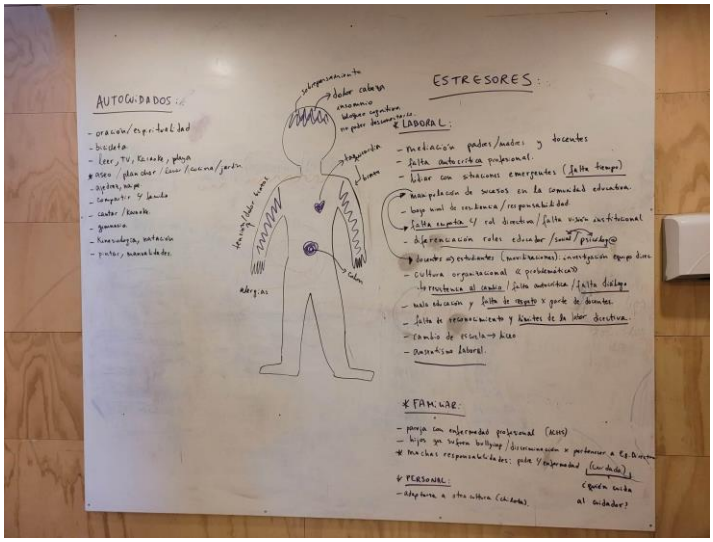




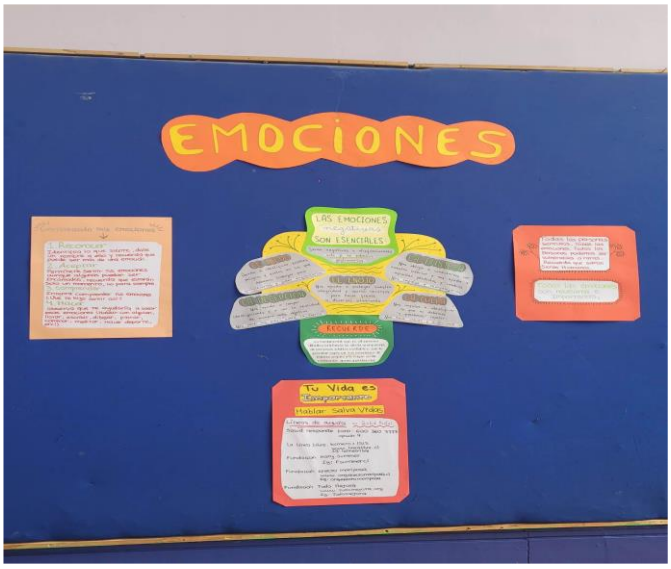


5. Liceo Bilingüe Teresa de los Andes



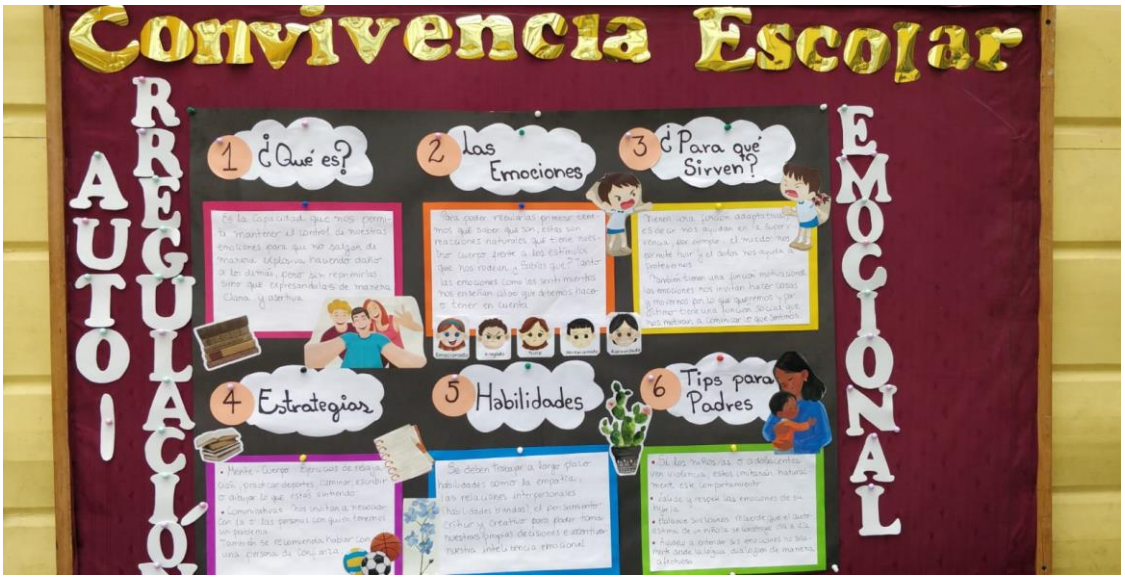


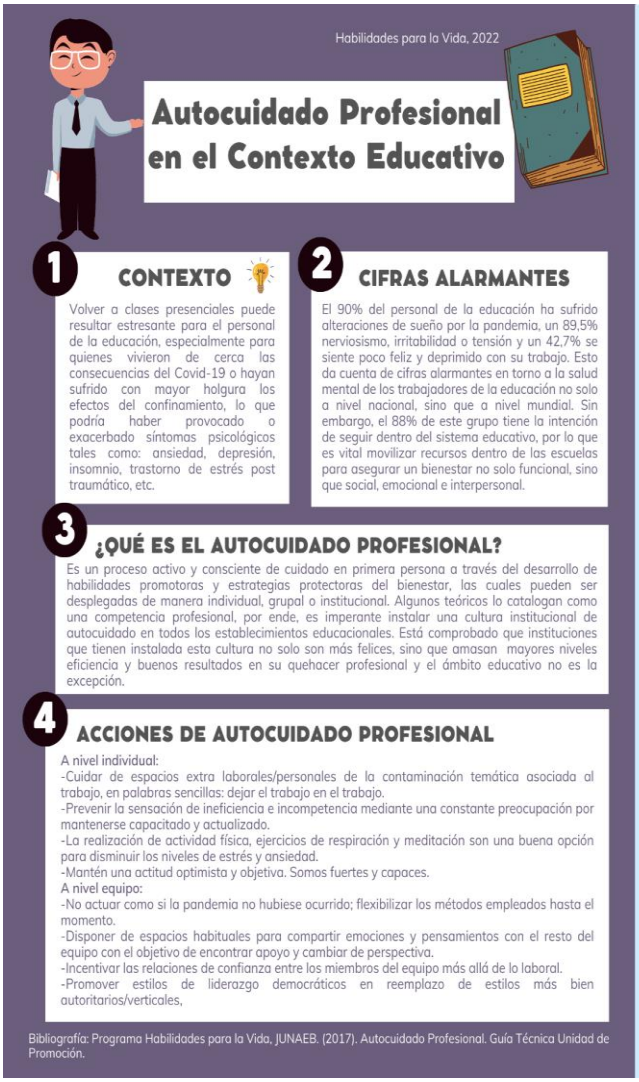




6. Escuela Olinda Bórquez Bórquez




Convivencia Escolar
AUTO-REGULACIÓN EMOCIONAL
1 ¿Qué es?
2 Las Emociones
3 ¿Para qué Sirven?
4 Estrategias
5 Habilidades
6 Tips para Padres


Habilidades para la Vida, 2022
Autocuidado Profesional en el Contexto Educativo
1 CONTEXTO
Volver a clases presenciales puede resultar estresante para el personal de la educación, especialmente para quienes vivieron de cerca las consecuencias del Covid-19 o hayan sufrido con mayor holgura los efectos del confinamiento, lo que podría haber provocado o exacerbado síntomas psicológicos tales como: ansiedad, depresión, insomnio, trastorno de estrés post traumático, etc.
2 CIFRAS ALARMANTES
El 90% del personal de la educación ha sufrido alteraciones de sueño por la pandemia, un 89,5% nerviosismo, irritabilidad o tensión y un 42,7% se siente poco feliz y deprimido con su trabajo. Esto da cuenta de cifras alarmantes en torno a la salud mental de los trabajadores de la educación no solo a nivel nacional, sino que a nivel mundial. Sin embargo, el 88% de este grupo tiene la intención de seguir dentro del sistema educativo, por lo que es vital movilizar recursos dentro de las escuelas para asegurar un bienestar no solo funcional, sino que social, emocional e interpersonal.
3 ¿QUÉ ES EL AUTOCUIDADO PROFESIONAL?
Es un proceso activo y consciente de cuidado en primera persona a través del desarrollo de habilidades promotoras y estrategias protectoras del bienestar, las cuales pueden ser desplegadas de manera individual, grupal o institucional. Algunos teóricos lo catalogan como una competencia profesional, por ende, es imperante instalar una cultura institucional de autocuidado en todos los establecimientos educacionales. Está comprobado que instituciones que tienen instalada esta cultura no solo son más felices, sino que amasan mayores niveles eficiencia y buenos resultados en su quehacer profesional y el ámbito educativo no es la excepción.
4 ACCIONES DE AUTOCUIDADO PROFESIONAL
A nivel individual:
-Cuidar de espacios extra laborales/personales de la contaminación temática asociada al trabajo, en palabras sencillas: dejar el trabajo en el trabajo.
-Prevenir la sensación de ineficiencia e incompetencia mediante una constante preocupación por mantenerse capacitado y actualizado.
-La realización de actividad física, ejercicios de respiración y meditación son una buena opción para disminuir los niveles de estrés y ansiedad.
-Mantén una actitud optimista y objetiva. Somos fuertes y capaces.
A nivel equipo:
-No actuar como si la pandemia no hubiese ocurrido; flexibilizar los métodos empleados hasta el momento.
-Disponer de espacios habituales para compartir emociones y pensamientos con el resto del equipo con el objetivo de encontrar apoyo y cambiar de perspectiva.
-Incentivar las relaciones de confianza entre los miembros del equipo más allá de lo laboral.
-Promover estilos de liderazgo democráticos en reemplazo de estilos más bien autoritarios/verticales,
Bibliografía: Programa Habilidades para la Vida, JUNAEB. (2017). Autocuidado Profesional. Guía Técnica Unidad de Promoción.


CRIANZA POSITIVA
Es el conjunto de prácticas que buscan el desarrollo pleno de la niñez y adolescencia, en un ambiente familiar de respeto y protección de sus derechos. Prioriza el aprendizaje con calidez, el amor incondicional, el desarrollo vital de los hijos/as, así como la sensibilidad a sus necesidades y sentimientos, sin que esto signifique permisividad, ausencia de reglas y límites.
EMPATIZAR
Entender o imaginar cual es el punto de vista del niño/a y/o adolescente en especial en los momentos difíciles. Asimismo también responder con interés y sensibilidad a las señales que nos dan. Por ejemplo: Estar más callado de lo habitual, cambios de humor, de alimentación o incluso de sueño.
PAUTAS Y LÍMITES
Ofrecer pautas coherentes, establecer límites y normas apropiadas de acuerdo al nivel de desarrollo de cada niño/a y/o adolescente. Por ejemplo;
1.- Fomentar a los hijos/as la participación en los quehaceres del hogar
2.- Establecer horario para dormir, hacer tareas escolares, alimentarse, etc.
Esto debe ser mediante el amor y el respeto que merecen todas las personas, independiente que ellos sean menores de edad. Siempre recuerden en como les gustaría que a tratasen a ustedes.
LA VIOLENCIA JAMÁS SERÁ UN METODO ADECUADO DE CRIANZA.
VALIDAR LAS EMOCIONES
• Reconocer y elogiar las fortalezas y habilidades de sus hijos/as, así como su capacidad de aprender y desarrollarse.
• Permitirles que expresen libremente sus emociones sin tener que reprimirlas. Por ejemplo; Jamás decir que llorar es de débiles o que no debe enojarse porque no se ve bonito/a.
RECONOCER LOS ERRORES
Reconocer que la crianza puede ser estresante y que los tropiezos forman parte de ella. Es por eso que cuando nos equivoquemos como padres o cuidadores, también seamos capaces de darnos cuenta y pedir disculpas, esto permitirá que sus hijos/as adopten el análisis de disculparse con otros cuando corresponda, de esta forma ayudara a fortalecer las relaciones interpersonales.
SOLICITAR AYUDA
Es importante que los padres o cuidadores sean capaces de reconocer y controlar sus propios sentimientos y actitudes cuando se sientan sobrepasados por la crianza y la rutina del día a día (laboral, personal y familiar) Se recomienda pedir apoyo algún profesional del área de la salud mental o profesionales de la educación.
Habilidades para la Vida, 2022

7. Escuela Padre Hurtado



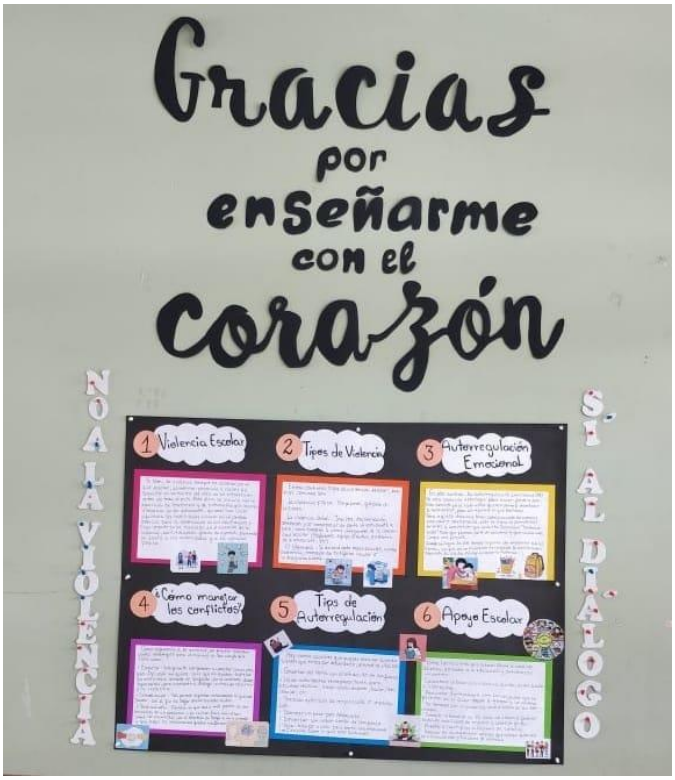






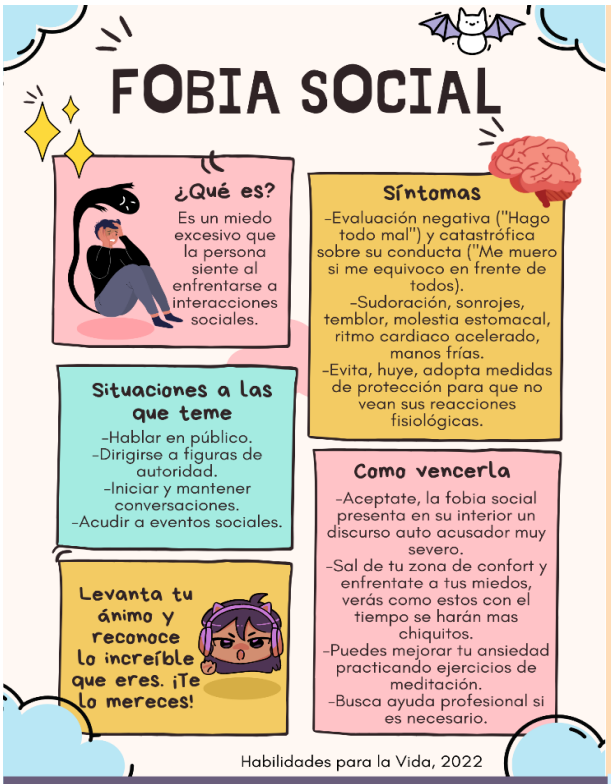
8. Liceo Aytué

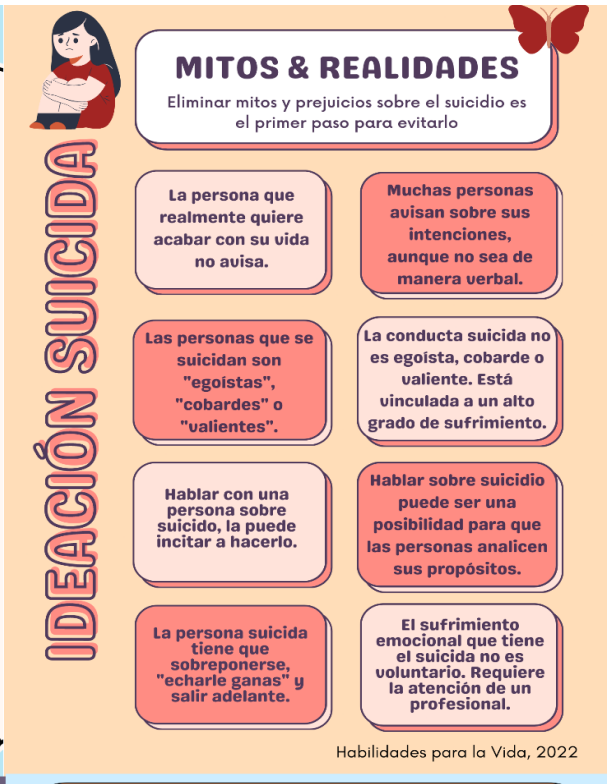


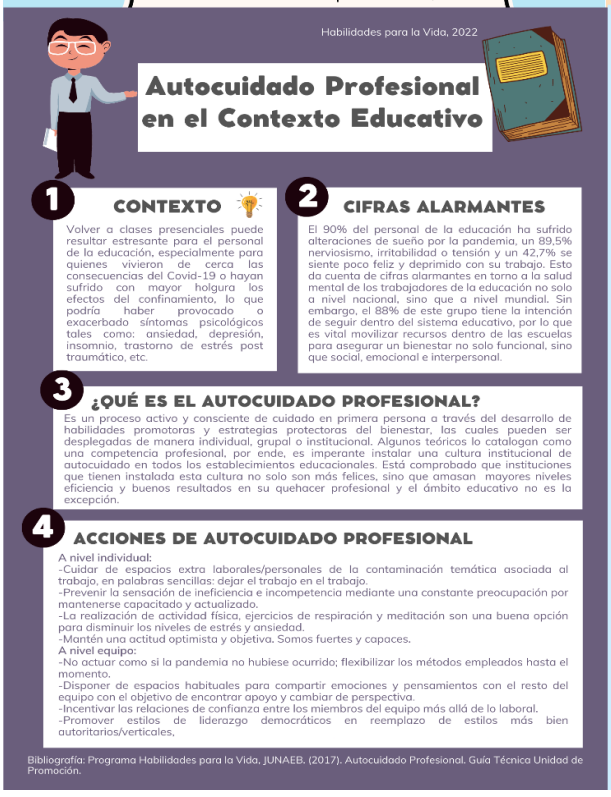



1 Violencia Escolar
2
4 ¿Cómo manejar los conflictos?
5 Tipos de Autorregulación
6

9. Liceo de Cultura y Difusión Artística de Chiloé



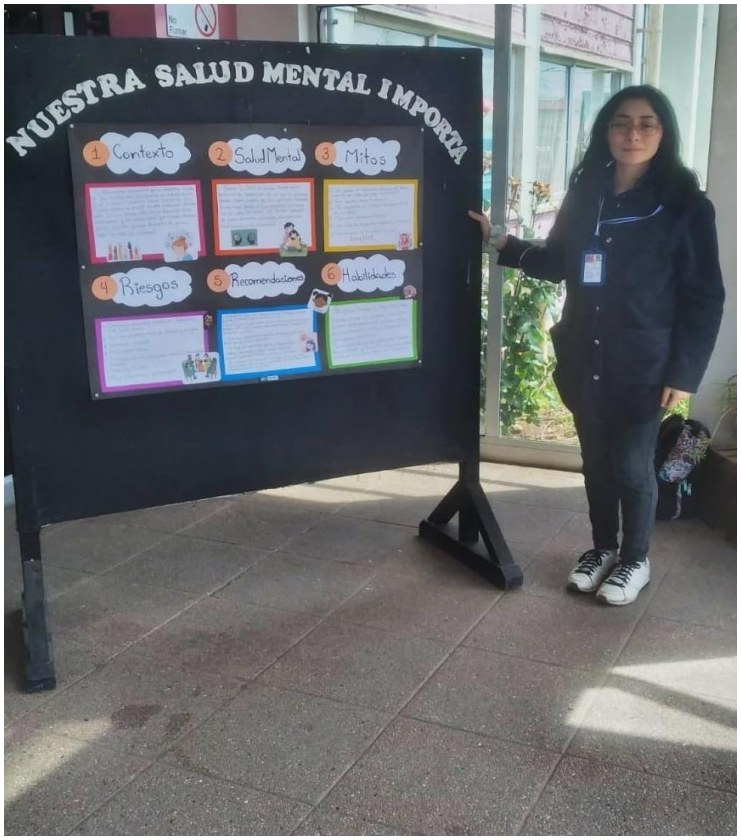


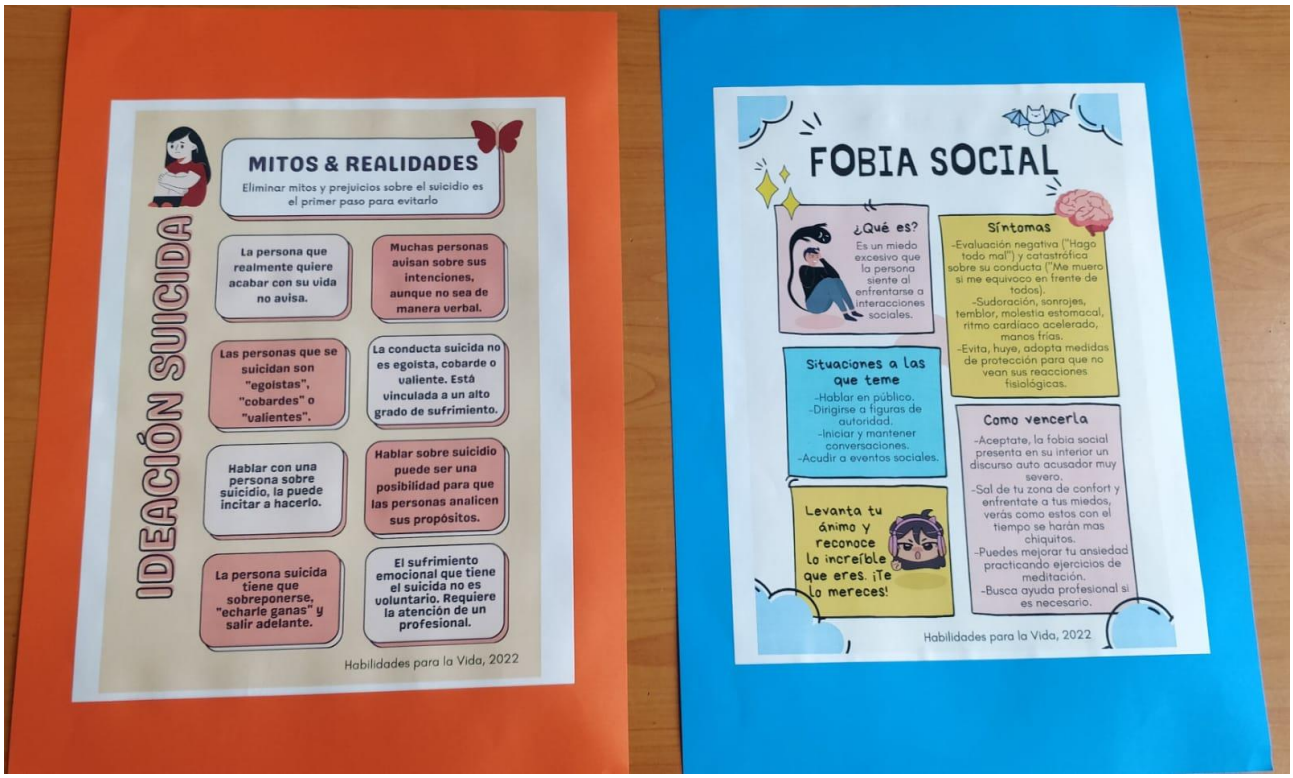




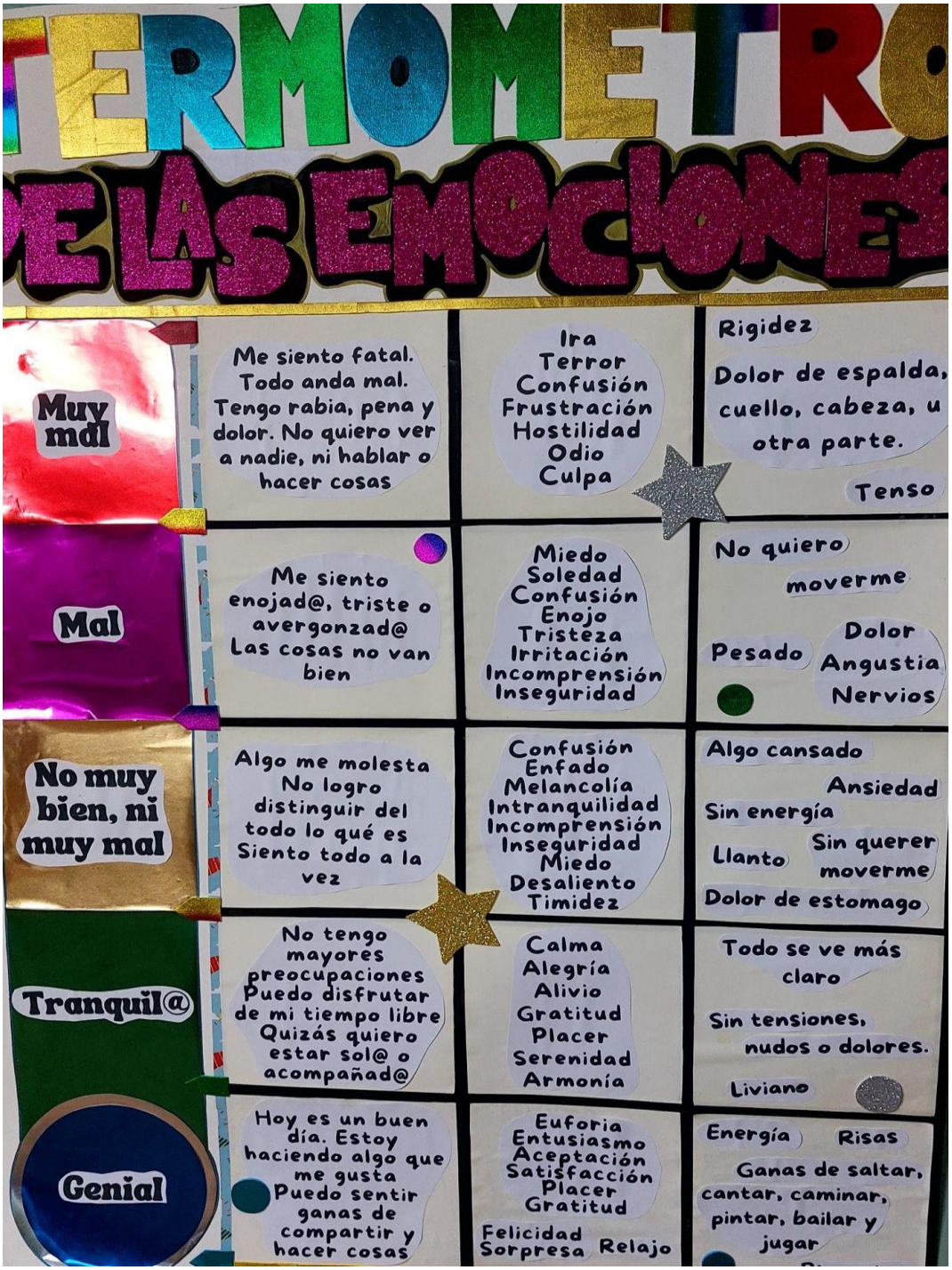
10. Liceo Politécnico de Castro






IDEACIÓN SUICIDA
MITOS & REALIDADES
Eliminar mitos y prejuicios sobre el suicidio es el primer paso para evitarlo
La persona que realmente quiere acabar con su vida no avisa.
Muchas personas avisan sobre sus intenciones, aunque no sea de manera verbal.
Las personas que se suicidan son "egoistas", "cobardes" o "valientes".
La conducta suicida no es egoista, cobarde o valiente. Está vinculada a un alto grado de sufrimiento.
Hablar con una persona sobre suicidio, la puede incitar a hacerlo.
Hablar sobre suicidio puede ser una posibilidad para que las personas analicen sus propósitos.
La persona suicida tiene que sobreponerse, "echarle ganas" y salir adelante.
El sufrimiento emocional que tiene el suicida no es voluntario. Requiere la atención de un profesional.
Habilidades para la Vida, 2022
FOBIA SOCIAL
¿Qué es?
Es un miedo excesivo que la persona siente al enfrentarse a interacciones sociales.
Síntomas
-Evaluación negativa ("Hago todo mal") y catastrófica sobre su conducta ("Me muero si me equivoco en frente de todos).
-Sudoración, sonrojes, temblor, molestia estomacal, ritmo cardiaco acelerado, manos frías.
-Evita, huye, adopta medidas de protección para que no vean sus reacciones fisiológicas.
Situaciones a las que teme
-Hablar en público.
-Dirigirse a figuras de autoridad.
-Iniciar y mantener conversaciones.
-Acudir a eventos sociales.
Como vencerla
-Aceptate, la fobia social presenta en su interior un discurso auto acusador muy severo.
-Sal de tu zona de confort y enfrentate a tus miedos, verás como estos con el tiempo se harán mas chiquitos.
-Puedes mejorar tu ansiedad practicando ejercicios de meditación.
-Busca ayuda profesional si es necesario.
Levanta tu ánimo y reconoce lo increíble que eres. ¡Te lo mereces!
Habilidades para la Vida, 2022

11. Liceo Francisco Coloane



TREKAN es una Organización no Gubernamental
que forja sus esfuerzos enlograr mejoras sustanciales al servicio de las personas.
Personalidad Jurídica Nº 202102

www.ongtrekan.cl